

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом ГБОУ лицея № 150
Протокол № 2 от 31.10.2022

Учтено мнение Управляющего Совета
Протокол № 2 от 27.10.2022

Учтено мнение Совета лиценстов
Протокол № 3 от 25.10.2022

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио директора ГБОУ лицея № 150



И. В. Бородина

Приказ № 220-у от 31.10.2022

**Рабочая программа воспитания
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
лицей № 150
Калининского района Санкт-Петербурга
на 2021 - 2025 гг
(с дополнениями и изменениями)**

Санкт-Петербург



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБОУ лицея № 150 разработана и актуализирована с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе

предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания актуализирована и уточнена с учётом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательный процесс в лицее основывается на таких принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса, как: соблюдение законности и прав семьи и обучающегося; приоритет безопасности обучающегося при проведении воспитательных мероприятий; поддержание эмоционально комфортной среды; реализация воспитательных задач в традиционных лицейских форматах взаимодействия «взрослые и дети», «старшие - младшим», «непрерывная акция»; целесообразность выбранных воспитательных действий и учёт возрастных особенностей.

Воспитательная работа организуется согласно установленным лицейским традициям, которые не только поддерживаются, но и находят своё развитие. Стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общелицейские дела, объединяющие воспитательные усилия всех педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров. В основе ключевых лицейских дел – коллективное творчество, создание условий для личностного роста по мере взросления обучающегося, отсутствие соревновательности между классами, поощрение межклассного, разновозрастного взаимодействия и социальной активности. Вовлечение большего количества участников в лицейские событийные дела, разнообразие тем и форм воспитательных дел, высокий уровень спортивно-массовой и досуговой работы способствуют профилактике правонарушений. В лицее функционирует Отделение дополнительного образования детей, Школьный спортивный клуб «Атлант», кружки и детские объединения в рамках внеурочной деятельности. Создание условий для участия и побед во внешкольных событиях (конкурсах, фестивалях и пр.) вырабатывают чувство гордости обучающихся за свой лицей.

Педагоги лицея в воспитательном процессе формируют коллективы классов, кружков, секций, детских объединений, устанавливая в них доброжелательные, творческие взаимоотношения. Ключевой фигурой воспитательного процесса в лицее является классный руководитель.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Общая **цель воспитания** в лицее — личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей, таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. Немалая роль отводится и саморазвитию личности.

Целевые приоритеты на разных уровнях общего образования:

1. На уровне **начального общего образования** целевым приоритетом воспитания является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе, дома,

заботиться о своих домашних питомцах, не быть равнодушным к бездомным животным; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста на *уровне основного общего образования* приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста на *уровне среднего общего образования* приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт;

- опыт дел, направленных на пользу своему лицу, району, родному городу, стране, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации;

- опыт участия в ученическом самоуправлении.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- 3) развивать формы досуговой деятельности через расширение направлений кружков, секций, клубов, объединений, в том числе работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) совершенствовать формы взаимодействия с семьёй в процессе воспитания;
- 5) поддерживать и развивать ученическое самоуправление;
- 6) развивать современные форматы профориентационной работы с лицеистами;
- 7) реализовывать воспитательные возможности ключевых лицейских событий, развивать лицейские традиции через социально значимые дела;
- 8) поддерживать инициативы и активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 9) реализовывать воспитательный потенциал петербургского культурного пространства;
- 10) развивать работу лицейского медиацентра, реализуя его воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Инвариантные модули</i>	<i>Вариативные модули:</i>
«Классное руководство» «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности» «Работа с родителями» «Самоуправление» «Профориентация»	«Лицейские события» «Волонтерство» «Лицейский медиацентр» «Мой Петербург» «Петербургский стиль»

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, подготовка, проведение дела, анализ участия;
- организация и проведение *тематических* классных часов, бесед (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, дням воинской славы, событиям в классе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою малую родину; *игровых*, способствующих сплочению коллектива, позитивному настрою, предупреждающих стрессовые ситуации; *проблемных*, направленных на устранение конфликтных ситуаций, позволяющих решать спорные вопросы; *организационных*, связанных с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающих*, позволяющих получить опыт безопасного поведения, формирующих сознательное отношение к здоровому образу жизни и бережное отношение к здоровью других людей;
- создание благоприятной среды для общения, для творчества, обсуждения проблем класса,
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных классных дел познавательной, трудовой, духовно-нравственной, оздоровительной, творческой, профориентационной направленности;
- сплочение коллектива через игры, тренинги, тематические и оздоровительные выезды;
- формирование совместно с обучающимися традиций класса, системы поручений, выработка законов классного коллектива, помогающих освоить нормы и правила общения;
- создание условий для развития ученического самоуправления;
- аналитическая деятельность.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающегося через наблюдение за его поведением в повседневной жизни, в процессе его участия в организуемых в классе делах, через беседы с родителями, педагогами, используя при необходимости консультации службы сопровождения;
- коррекция поведения обучающегося через беседы с ним, с родителями, с одноклассниками, через включение в тренинги общения совместно с лицейским психологом, через систему поручений в классе;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание бесконфликтных взаимоотношений с окружающими людьми, анализ успеваемости, обсуждение вопросов выбора профессии, дальнейшего образовательного пути и др.) через

совместное формулирование задачи и совместный поиск её решения;

- работа, направленная на заполнение обучающимися личных портфолио, где фиксируются учебные, творческие, спортивные достижения; анализ успехов и неудач; планирование личностных достижений.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками с целью формирования единства мнений и требований по ключевым вопросам воспитания;

- совместное решение проблем класса;

- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, в родительских собраниях, в подготовке к общелицейским событиям.

Работа с родителями (законными представителями):

- регулярное информирование об успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса и лицея в целом;

- координация взаимодействия между родителями, администрацией, учителями-предметниками, различными службами лицея;

- организация и проведение родительских встреч в формате лицейского проекта «Родительское собрание»;

- содействие в работе родительского комитета;

- привлечение родительской общественности к участию в классных и лицейских делах в традиционном лицейском формате «взрослые и дети»; организация в классе тематических встреч с интересными людьми, организация праздников, конкурсов, спортивных соревнований, мастер-классов, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

- формирование позитивного восприятия требований педагога, привлечение внимания к изучаемому материалу, активизация познавательной деятельности, установление доброжелательной атмосферы через воспитательные средства;

- формирование потребности сознательного соблюдения дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,

- проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, театральных элементов, дискуссий, групповой работы, работы в парах;
 - организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, самооценки, планирования деятельности, определения задач для дальнейшего развития;
 - организация предметных образовательных событий (декад, фестивалей, олимпиад, конкурсов)
 - инициирование и поддержка исследовательской работы обучающихся в рамках реализации ими проектной деятельности;
 - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная математика», «Эрудит», «Весёлый английский », экологический клуб «Экомэн», «Основы финансовой грамотности», «Живое слово» и др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования , направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Вокальная студия», «Изостудия», «Театр теней», «3-д дизайн», «Музыкальная радуга», «Театральная студия», «Бальные танцы» и др.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного

образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Психологическая азбука», «Журналистика» и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Народные игры», «Волейбол», «ОФП», «Баскетбол», «Шахматы» и др.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: клуб «Что? Где? Когда?» и др.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для совместного определения и достижения цели воспитания. Для согласования позиций семьи и школы в вопросах воспитания в лицее идёт поиск новых форм взаимодействия.

Традиционным для ключевых лицейских событий является формат «*взрослые и дети*», что позволяет вовлекать родителей в событийную жизнь лицея, способствует созданию единого лицейского духа, располагает всех участников образовательного процесса к комфортному и успешному взаимодействию.

- развитие лицейского проекта «Родительское собрание», поиск новых эффективных форм общения семьи и школы;
- мастер-классы в начальной школе с участием детей и родителей «Спортивная суббота»;
- «Маршрут выходного дня» - экскурсионные семейные проекты
- мастер-классы по профориентации и по прикладному творчеству «Традиции моей семьи»;
- организация участия родителей в формате «взрослые и дети» в делах класса, лицея;
- создание Родительского клуба: знакомство с династиями, профориентационные встречи, обсуждение актуальных проблем воспитания со специалистами, интересными людьми;
- лекторий для родителей по вопросам воспитания, в том числе в онлайн формате;
- индивидуальное взаимодействие родителей с классным руководителем, педагогами, консультации службы сопровождения с целью решения воспитательных задач.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка ученического самоуправления помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, целеустремлённость, предоставляет обучающимся возможности самовыражения и самореализации.

На уровне лицея:

- деятельность выборного органа ученического самоуправления - *Совета лицеистов*, который представляет интересы обучающихся, инициирует социально значимые события, создает временные объединения лицеистов для организации и проведения общелицейских дел. Взаимодействует с социальными партнерами лицея, координирует действия с районным и городским советами старшеклассников;
- деятельность *медиацентра лицея*, инициирующего освещение значимых событий лицейской жизни, проведение соцопросов на актуальные темы, анонсирующего предстоящие события в лицее;
- деятельность *волонтёрского отряда* по поиску социально значимых дел и по организации проведения этих дел как в лицее, так и за его пределами;
- организация деятельности *совета медиации* из мотивированных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее: выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся, представление интересов обучающихся на Совете профилактики; разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»; участие в проведении акций по профилактике правонарушений; оформление уголка безопасности и права.

На уровне класса:

- деятельность активов классов, представляющих интересы класса в общелицейских делах и координирующих совместную работу с Советом лицеистов и с классным руководителем;
- система поручений, позволяющих проявить ответственность, трудолюбие, самостоятельность в классных и лицейских делах.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в планирование деятельности, организацию, проведение общелицейских и внутриклассных дел;
- исполнение выбранных поручений.

3.6. Модуль «Профориентация»

- просветительская работа, предоставляющая спектр профориентационных возможностей района и города, в том числе с использованием сети Интернет;
- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей по направлению профориентации («Кванториум», Академия цифровых технологий и др.), с центром профориентации «Вектор», ЦППМС Калининского района, ЦНИИ РТК, СПБПУ и др.; участие в соревнованиях «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), в олимпиаде кружкового движения НТИ, Хакатонах
- использование ресурсов профориентационного контента «Проектория», центра исследований «Навигатум», всероссийского проекта «Большая перемена»: просмотр онлайн уроков, прохождение онлайн тестирования, участие в мастер-классах и др.;
- посещение профориентационных ярмарок, выставок, дней открытых дверей в ПОО и вузах;
- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации;
- проведение встреч, круглых столов с родителями – профессионалами в различных областях;
- сотрудничество с вузами: встречи, посещение мероприятий на базе вузов;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и родителей по определению склонностей, способностей, которые могут иметь значение для выбора профессии;
- участие обучающихся в исследовательской и проектной деятельности.

Вариативные модули

3.7. Модуль «Лицейские события»

Главные традиционные события жизни лицея объединяют большое число обучающихся и педагогов: в подготовке, проведении, осмыслении, создавая неповторимый дух единения, сотворчества, созидания.

Вне лицея:

- ежегодные благотворительные акции «От сердца к сердцу» (помощь одиноким пожилым людям, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, помощь приютам и центрам для животных)
- ежегодное участие во всероссийской акции памяти «Бессмертный полк»
- ежегодный экологический марафон «Нашему лицезу, району, городу – чистоту и заботу»

(благоустройство территории, посадка растений, участие в городских трудовых акциях)

- организация и проведение для ветеранов микрорайона концертов ко Дню Победы
- организация и проведение спортивного семейного праздника для жителей микрорайона «День рекордов»
- межшкольный проект «Клуб интеллектуальных игр»

На уровне лица:

Торжественные церемонии

- День знаний: торжественная линейка – открытие нового учебного года
- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в лицеисты
- Ассамблея достижений
- «Спасибо, начальная школа!»
- «Счастливый звонок»
- Праздник Последнего звонка
- Церемония вручения аттестатов

Общелицейские праздники

- «Роботы - первоклассникам» (праздник совместно с социальными партнерами ЦНИИ РТК)
- Калейдоскоп добрых дел (представление социально значимых проектов классов)
- Фестиваль досуга (представление кружковой деятельности, спортивных секций, увлечений)
- «Учителями славится Россия» общешкольный концерт
- Праздник Осени в формате «старшие - младшим»
- Фестиваль культур «Хоровод дружбы»
- Новогодние ёлки в формате «старшие – младшим»
- Парад наук
- Концерты для ветеранов ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, акция «Блокадная ласточка», концерт ко Дню Победы
- Олимпийская неделя
- Фестиваль «Мы за здоровый образ жизни!»
- Праздник Букваря
- Фестиваль «Песни о главном»
- День семьи. Спортивная эстафета поколений
- Интеллектуальный ринг «Что? Где? Когда?» и др.

Лицейский театр

- Традиционный новогодний спектакль, поставленный коллективом педагогов и старшеклассников, при технической, декорационной и костюмно-гримёрной поддержке родительской общественности;
- Пушкинский вечер

На уровне классов:

- участие классов в реализации общелицейских ключевых дел, в том числе в эстетическом оформлении пространства мероприятия
- предложения от классов значимых дел и развитие новых лицейских традиций

На уровне обучающихся:

- вовлечение большего количества участников в лицейские события в качестве сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, костюмеров, гримеров, организаторов события, распорядителей и пр. в соответствии с возрастными особенностями детей и подростков;
- индивидуальная помощь обучающемуся при исполнении поручения в общем деле;
- наблюдение за взаимоотношениями обучающегося со сверстниками в процессе реализации общего дела, при необходимости коррекция поведения и поручений.

Лицейские события объединены непрерывными лицейскими акциями, такими как: «Здоровый образ жизни – залог успеха», «Россия – наш общий дом», «Салют Победы», «Мы – петербуржцы!», «Культура речи – культура общения», «Радостное чтение», «Наши лицейский сад», «Хоровод дружбы». Это долгосрочные акции, объединяющие единым пафосом как общешкольные, так и поклассные дела, дающие возможность самореализовать себя большому количеству лицеистов.

3.8. Модуль «Волонтёрство»

- организация общественно полезных дел, направленных на помощь малышам, пожилым людям, своим одноклассникам, жителям микрорайона и города
- организация и проведение благотворительных акций
- организационное участие в культурных, спортивных мероприятиях лицея, района, города;
- проведение разовых лицейских акций, конкурсов, привлекающих к актуальной проблеме

(экологические рейды, сборы макулатуры, «крышечки добра», батарейки и пр.),

- проведение танцевальных флешмобов в рамках лицейского формата «Подвижные переменки»;
- проведение блиц-конкурсов в формате «Умные переменки»
- организация и проведение тематических игр по безопасности для детей «Один дома», «Мы и улица» и др.
- поиск объектов заботы;
- выездные благотворительные акции.

3.9. Модуль «Лицейские медиа»

Развитие средств информации и коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся через такие виды и формы деятельности, как:

- поддержка инициатив *медиацентра* – группы добровольцев, осуществляющих информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, ведущих видеосъемку, монтирующих итоговый продукт;
- создание разновозрастного *редакционного совета* обучающихся под кураторством педагога-организатора;
- освещение *редакционным советом* через группу медиацентра лицея в социальных сетях, через сайт лицея (раздел «Вести из классов») наиболее значимых и интересных событий школьной жизни, популяризация общелицейских ключевых дел, кружков, секций, освещение деятельности Совета лицеистов и волонтерского отряда;
- организация конкурсов поэтических произведений «Поэтический дебют», видеороликов, репортажей, интервью с учителями, выпускниками, родителями, интересными людьми;
- проведение круглых столов с обсуждением насущных проблем лицейского сообщества;
- участие в городских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Наш Петербург»

Использование воспитательного потенциала культурного пространства Санкт-Петербурга, воспитание бережного отношения к культурному наследию нашего города.

- экскурсии тематические, интерактивные, с последующим освещением на сайте лицея
- «Маршруты выходного дня» - семейные экскурсии

- участие в квизах «Бегущий город», «Открытый город», способствующих изучению истории и культуры Санкт-Петербурга;
- экскурсии на предприятия, фабрики, производства нашего города, с целью ознакомления с промышленным Петербургом;
- посещение театров, выставок, концертов с последующим обсуждением в классе и освещением события на сайте лицея в разделе «Вести из классов»;
- изучение петербургских династий, родословных,
- создание страниц в лицейской Книге Памяти, посвящённой жителям блокадного Ленинграда;
- участие в Петербургской неделе добрых дел;
- благоустройство территории микрорайона, лицея, лицейского садика;
- участие в городских конкурсах о Санкт-Петербурге и градостроительстве, организованных Аничковым дворцом;
- создание к 320-летию Санкт-Петербурга копилки лицейских дел, посвящённых нашему городу;
- открытие сменной действующей фотовыставки «Многоликий Петербург» на основе фоторабот лицеистов;

3.11. Модуль «Лицейское пространство»

Предметно-эстетическая среда лицея создаёт атмосферу психологического и эмоционального комфорта, способствует позитивному восприятию образовательного процесса, оказывает воспитывающее влияние через такие формы работы, как:

- оформление интерьера лицейских рекреаций, информационных и тематических стендов;
- оформление сменных экспозиций к ключевым лицейским событиям;
- оформление выставки творческих работ лицеистов и педагогов;
- развитие непрерывной лицейской акции «Наш лицейский сад»: разбивка клумб, посадка цветов, деревьев, кустарников,
- бережное отношение к спортивной и прогулочной площадкам;
- организация читательского уголка в рекреации для книгообмена; граффити-пространства; спортивного и логического пространства (настольный теннис, шахматы, логические игры);
- оформление и установка в вестибюле лицейского баннера к торжественным церемониям;

- организация фотозоны к ключевым лицейским событиям;
- благоустройство кабинетов, осуществляемое классным руководителем совместно с обучающимися.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы в лицее осуществляется ежегодно с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

<i>направление</i>	<i>критерии</i>	<i>способ осуществления самоанализа</i>
Результаты воспитания,	Динамика личностного	Осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с

социализации и саморазвития школьников.	развития школьников каждого класса.	<p>последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.</p> <p>Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является <i>педагогическое наблюдение</i>.</p>
---	-------------------------------------	--

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.