



**Принято**  
Управляющий совет  
ГБОУ лицей №150  
Калининского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 17.10.2020 г.

**Согласовано**  
Заместитель главы администрации  
Калининского района Санкт-Петербурга  
Т.А. Морозкова  
« \_\_\_\_\_ »

**Утверждаю**  
директор ГБОУ лицей №150  
Калининского района Санкт-Петербурга  
Фукс Л.А. Фукс  
Приказ № 146 от 13.11.2020 г.

**Согласовано**  
Общее собрание работников  
ГБОУ лицей №150  
Калининского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 7 от 26.10.2020 г.

## Программа развития

ГБОУ лицей №150 Калининского района Санкт-Петербурга

На 2021-2025 г.г.



«СОДЕРЖАНИЕ-технологии-контроль качества (СТК)»

Санкт-Петербург

2021

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ ЛИЦЕЯ № 150 Калининского района Санкт-Петербурга**  
**«СОДЕРЖАНИЕ-ТЕХНОЛОГИИ-КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА (СТК)»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Паспорт Программы развития .....	1-3
Раздел I. Введение. Анализ потенциала развития ОУ .....	4-10
Раздел II. Результаты маркетингового анализа внешней среды. SWOT-анализ потенциала развития ОУ .....	11
Раздел III. Концепция и сценарий развития образовательного учреждения .....	12-13
Раздел IV. Цели и задачи Программы развития .....	13
Раздел V. Описание планируемых результатов реализации Программы, их количественные и качественные показатели .....	14-18
Раздел VI. План-график («дорожная карта») программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации .....	19-22
Раздел VII. Управление развитием образовательного учреждения .....	23-25
Раздел VIII. Финансовый план реализации Программы развития .....	26-27

## Паспорт Программы развития ГБОУ лицея № 150

### Калининского района Санкт-Петербурга

Полное наименование программы	Программа развития ГБОУ лицея № 150 Калининского района Санкт-Петербурга <b>«Содержание – Технологии – Контроль качества(СТК)»</b> с 2020 по 2025 г.
Основания для разработки программы	<b>Перечень документов, положенных в основу Программы развития лицея на 2020-2025 гг.:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>●Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020)</li><li>●Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</li><li>●Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»</li><li>●Федеральные государственные образовательные стандарты</li><li>●Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.) (с изменениями на 16.07.2020) - направление (подпрограмма) «Содействие развитию дошкольного и общего образования»</li><li>●Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10</li><li>●Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 22.04.2020)</li><li>●Закон Санкт-Петербурга «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года». Принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 19 декабря 2018 года.</li><li>●Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 17.07.2020)</li><li>●Устав ГБОУ лицея №150.</li></ul>

	<p>•Программа развития лица на 2015-2020 гг.</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p><u>1 этап (2020 год)</u>: разработка текста Программы развития, ее общественное обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта Программы.</p> <p><u>2 этап (2021-2023 годы)</u>: реализация ведущих целевых проектов Программы. Осуществление промежуточного контроля реализации проектов.</p> <p><u>3 этап (2024-2025 годы)</u>: подведение итогов и анализ результатов реализации Программы, подготовка текста новой Программы развития лица.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создать условия и возможности для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося путем формирования и развития инновационной образовательной среды.</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивать, поддерживать достижение требуемого уровня качества образования в соответствии с ФГОС.</li> <li>2. Прогнозировать, проектировать, моделировать те качества (свойства) подготовки выпускника, которые предполагается получить «на выходе» образовательного процесса, то есть определять требуемое в будущем качество образования.</li> <li>3. Повысить мастерство педагогов в овладении и применении интерактивных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, проектных и исследовательских.</li> <li>4. Продолжить работу по модернизации материально-технического, информационно - методического сопровождения обучающихся лица.</li> </ol>
<p>Основные проекты</p>	<p>«Формирование и развитие функциональной грамотности»  «Самооценка» - ФП «Современная школа»  «Технология единого формирования исследовательской культуры ТЕФИ»  «Олимпиадное движение» - ФП «Успех каждого ребёнка»  «Мониторинг» -ФП «Поддержка инноваций в области развития и мониторинга системы образования, обеспечение эффективности конкурсных механизмов реализации программных мероприятий в сфере образования»  «Профессионал-технолог» - ФП «Учитель будущего»  «Дистанционные образовательные технологии ДОТ» - ФП «Цифровая образовательная среда»  «Лицейская среда», «Мой дом - Петербург» -ФП «Поддержка молодежных инициатив и патриотического воспитания»  «Здоровьесберегающее образование»_- ФП «Социальная активность»</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение результатов качества знаний в условиях сетевого взаимодействия и постоянного внешнего мониторинга</li> <li>• Достижение планируемых метапредметных и личностных результатов, заявленных в образовательной программе лица</li> <li>• Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей: увеличение численности обучающихся, включенных в систему дополнительного образования; рост числа обучающихся, выполняющих проектные и исследовательские работы, участвующих в конкурсах, олимпиадах, смотрах.</li> <li>• Повышение качества принимаемых управленческих решений, рост числа коллективно-принятых решений, открытость лица для заказчика и партнеров.</li> <li>• Создание и поддержка информационно-насыщенной и здоровьесберегающей образовательной среды.</li> <li>• Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса, отвечающее современным требованиям стандартов второго поколения.</li> </ul>
<p>Разработчики программы</p>	<p><b>Программа разработана коллективом в составе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• директор лица - Фукс Л.А.,</li> <li>• научный консультант лица, к.п.н. - Иваньшина Е.В.,</li> <li>• зам. директора по УВР - Клецко Т.С., Бородина Н.В., Рубец М.В.</li> </ul>
<p>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя</p>	<p>Фукс Лариса Анатольевна, директор ГБОУ лица № 150, 417-64-41</p>
<p>Сайт лица</p>	<p><a href="https://school-150.siteedu.ru/">https://school-150.siteedu.ru/</a></p>
<p>Постановление об утверждении программы</p>	<p>Решение Управляющего Совета образовательного учреждения ГБОУ лица № 150 Калининского района Санкт-Петербурга, протокол № 1 от 17.10.2020г.)</p> <p>Программа обсуждалась в методических объединениях педагогов лица, на педагогическом совете, на заседаниях Совета ОУ и Совета научно-методической службы (НМС) (Протокол № 2 от 06.10 2020 г.).</p>

Контроль  
выполнения  
программы

- Ежегодный отчет по результатам инновационной деятельности лицея
- Мониторинг реализации Программы развития лицея.
- Публикация результатов на сайте лицея.

## **Раздел I.**

### **1. Введение. Актуальность**

В соответствии с государственной политикой Российской Федерации в области образования выпускник российской школы должен обладать необходимым набором навыков, компетенций, личностных качеств, которые помогут ему стать успешным в социальном обществе XXI века. Успех выпускника школы зависит от его взаимодействия с социумом, от уровня сформированности его компетенций, в том числе исследовательских и проектных. Коммуникация, Креативность, Критическое мышление и Командная работа, эти навыки, возможно, сформировать в процессе проектно-исследовательской деятельности в сетевом взаимодействии с привлечением специалистов высшей школы и науки, применяя интерактивные технологии, современные методы контроля процессом обучения и его результативностью.

Программа опирается на документы Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Правительства Санкт-Петербурга.

### **2. Анализ потенциала развития образовательного учреждения**

Учредители: Комитет по образованию Администрации Санкт-Петербурга, Отдел образования Администрации Калининского района.

Адрес: 195427 г. Санкт-Петербург, Светлановский пр., дом 38, корпус 2., литер А, тел./факс (812) 417-64-41; E-mail: [school-150@mail.ru](mailto:school-150@mail.ru).

Источники информации о лицее: сайт школы <https://school-150.siteedu.ru/>

#### Достижения последних лет

2015 год. Лицей - Лауреат конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» в номинации «Управление образовательной организацией». Продукт «Оценка эффективного введения ФГОС основного общего образования».

2017 год. По итогам независимого анализа образовательных результатов «Рейтинг образовательных организаций» лицей включён в списки 500 лучших образовательных организаций, продемонстрировавших высокие образовательные результаты.

2017 – 2020. Региональная инновационная площадка по теме «Сетевая педагогическая поддержка опережающего введения ФГОС среднего общего образования»

2019 год. Лицей - победитель конкурсного отбора министерства просвещения на предоставление гранта в форме субсидий на поддержку проекта «Формирование, развитие и оценка функциональной грамотности обучающихся».

Согласно исследованию, проведенному в 2020 году рейтинговым агентством RAEX (РАЭКС-Аналитика), ГБОУ лицей №150 вошел в число лучших школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России [https://raexrr.com/education/schools/northwestern\\_schools/rating\\_of\\_schools\\_of\\_Saint-Petersburg](https://raexrr.com/education/schools/northwestern_schools/rating_of_schools_of_Saint-Petersburg)

- По итогам рейтинга, проведенного СПбЦОКОиИТ в 2019 году, лицей вошел в число ведущих школ города в номинации: «Высокие образовательные результаты и достижения обучающихся», «Кадровое обеспечение», «Качество управления».
- В 2020 году ГБОУ лицей № 150 по всем предметам показал результаты выше средних результатов в Калининском районе.

Инновационный опыт работы представлен в печатных изданиях:

- Дайджест материалов межрегиональных научно-практических конференций по вопросам опережающего внедрения ФГОС ООО, проводимых в рамках работы VIII международного петербургского образовательного форума (2017 г.)
- Навигатор успешных образовательных практик Санкт-Петербурга в условиях внедрения ФГОС. Лучшие образовательные практики Калининского района.(2018г)
- Монография «Учитель будущего: инновационный опыт и успешные педагогические практики». Пенза МЦНС «Наука и просвещение» 2020.

В рамках федерального проекта «Содержание, технологии, оценка (С-Т-О) создана методическая сеть (42 школы из 4-х федеральных округов) по обмену опытом работы в рамках проекта лицея «Система мер по развитию функциональной грамотности обучающихся - «С-Т-О» (содержание, технология, оценка)».

Общая характеристика. Лицей имеет три ступени: начальная – 1-4 (12 классов); основная 5-9 (15 классов); средняя 10-11 (4 класса). Итого в школе 31 класс. Проектная мощность лицея - 850 человек. Реальная наполняемость 964 человека (сентябрь 2020 года). Школа размещается в одном здании, созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Набор в первый класс осуществляется согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс школ Санкт-Петербурга. При наличии вакантных мест существует собеседование на основе Положения о правилах приема. Лицей работает в рамках классно-урочной системы. Деление классов на группы осуществляется на уроках иностранного языка,

информатики, технологии. Образовательный процесс организован в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели в 1-7 классах, шестидневной – в 8-11 классах.

- В настоящее время в лицее реализуется образовательная программа (ОП), ориентированная как на общеобразовательный, так и повышенный уровень в зависимости от ступени обучения:

- *ОП начального общего образования (уровень обучения – общеобразовательный, 1-4 классы ) в соответствии с требованиями ФГОС НОО;*

- *ОП основного общего образования (уровень обучения – общеобразовательный, 5-9 классы, обеспечивающий дополнительную подготовку по предметам естественнонаучного профиля в 8-9 классах) в соответствии с требованиями ФГОС ООО;*

- *ОП среднего общего образования (уровень обучения – общеобразовательный, обеспечивающий дополнительную (углубленную) подготовку по предметам естественнонаучного и/или технологического профиля 10-11 классы) в соответствии с требованиями ФГОС СОО.*

Востребованность двух профилей подтверждается практически одинаковой долей учащихся в профильных лицейских классах на протяжении последних 3 лет, а также сведением о выпускниках, поступивших по выбранному профилю.

Созданная практико-ориентированная среда расширила возможности для проектно-исследовательской деятельности, особенно после открытия на базе лицея совместно с социальным партнером ГНЦ РФ «Центральным научно-исследовательским и опытно-конструкторским институтом робототехники и технической кибернетики» (далее ЦНИИ РТК) современного конструкторского бюро робототехники, 3D моделирования. Использование научных лабораторий ВУЗов – партнеров лицея, осуществление руководства лицейскими проектами преподавателями высшей школы позволяет развивать информационную, коммуникативную, читательскую грамотность обучающихся лицея.

- Система воспитательной работы в лицее ориентирована на личностное развитие ребенка. Определен годовой цикл праздников и мероприятий, сформированы традиции лицейской жизни, используются возможности образовательной среды Санкт-Петербурга в экскурсионной работе с 1 по 11 классы. Для реализации возможностей учащихся в сфере дополнительного образования работают различные кружки, секции и клубы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще



интеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Отличительной особенностью педагогического коллектива является высокий уровень образования (92% учителей имеют высшее образование) и квалификации (65% сотрудников имеют высшую категорию). В лицее работают 10 победителей ПНПО, 3 «Заслуженных учителя России», 7 «Отличников народного просвещения», 11 «Почетных работников общего образования РФ», 4 награжденных знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», 2 кандидата наук.

Созданная в лицее модель повышения мотивации педагогов «ЛОКОМОТИВ» (Личная Ответственность, Компетентность и Мотивация), которая высоко была оценена профессиональным педагогическим сообществом, способствует развитию профессиональных и личностных качеств педагогических работников, обеспечивающих развитие культуры исследователя обучающихся. Треть педагогического коллектива является кураторами школьных проектов и исследовательских работ обучающихся, которые успешно участвуют в научно-практических конференциях, конкурсах разного уровня.

По итогам опроса 91% учителей отмечает, что в лицее создан благоприятный микроклимат, стимулируется инновационная деятельность и творческая активность сотрудников, сформированы комфортные и безопасные условия для работы персонала.

В лицее создана единая информационная среда (ЕИС). Все рабочие места учителей оснащены необходимыми средствами информатизации, объединенными в локальную сеть.

Результаты ГИА за последние три года

Предмет	Ср. балл 2020	Ср. балл 2019	Ср. балл 2018
<b>ЕГЭ</b>			
Русский язык	79	83	84
Математика профиль	67	72	64
Математика (база)	4,5	4,5	4,5
Информатика	70	68	72
Биология	55	68	64
Химия	60	76	73
Физика	77	69	60
История	76	74	82
Обществознание	66	64	80

Английский язык	79	82	84
Литература	67		
<b>ОГЭ</b>			
Русский язык		4,3	4,3
Математика		4,1	4,3
Физика		4	4,1
Литература		4,7	5
Химия		4,5	4,4
Биология		3,8	3,6
Английский язык		4,8	4,7
География		3,8	3,9
Обществознание		3,9	3,9
Информатика		4,4	4,4

В условиях пандемии 2020 года удалось удержать на хорошем уровне результаты ЕГЭ, а по физике как профильному предмету значительно улучшить. Есть 100 баллов по истории в 2020, по химии и физике в 2019 году.

По результатам ДКР в 10-х классах в формате ОГЭ в октябре 2020 года средний балл по русскому языку и математике - 4,5; по физике – 3,7; по химии – 4.

В лицее успешно существует служба сопровождения, целью работы которой является содействие созданию системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребёнка. Служба решает следующие задачи:

- предупреждение возникновения проблем развития обучающихся;
- помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации; преодоление трудностей в обучении (личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных);
- психологическое обеспечение рабочей программы;
- гармонизация среды, в которой развивается ребёнок с помощью повышения психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.

Сопровождение рассматривается нами как процесс, как целостная деятельность педагога-психолога, являющегося его организатором, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента:

**1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамика его психического развития в процессе школьного обучения.** Под

психолого-педагогическим статусом понимается совокупность психологических характеристик важнейших видов деятельности, поведения и внутреннего психологического состояния, оказывающих существенное влияние на успешность обучения и развития ребёнка в школьной среде. Предполагается, что с первых минут нахождения ребёнка в школе начинает бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамике развития.

**2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения, в том числе развитие одарённых детей в зоне их ближайшего развития.** На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития ребёнка, определяются условия его успешного обучения. Реализация данного пункта возможна при условии, что учебно-воспитательный процесс построен по гибким схемам, может изменяться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые поступили в первый класс. Кроме того, известная гибкость требуется от каждого педагога, так как его подходы и требования тоже не могут быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а ориентироваться на конкретных детей, с их реальными возможностями и потребностями.

**3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.** Данное направление ориентировано на тех школьников, у которых выявлены определённые проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, в общении со взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии. Для оказания психолого-педагогической помощи таким детям в нашем образовательном учреждении сформирована система действий, конкретных мероприятий, нацеленных на преодоление дезадаптации.

#### **Система работы службы сопровождения лиц № 150**

<b>Этапы цикла</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Комментарии</b>
1. Изучение адаптационных возможностей учащихся на новой ступени обучения (1-е, 5-е, 8-е и 10-е	Психолого– педагогическая диагностика – исследование психолога и исследование учителя по	Изучение психолого- педагогического статуса учащихся, Определение основных направлений коррекционно- развивающей работы в	При проведении диагностики психологом используется экспресс- методика, изучения психологической готовности к обучению (личностной, волевой и

классы)	методике, предложенной службой сопровождения	данной параллели и в конкретных классах; Выделение учащихся со сниженными адаптационными возможностями и детей одарённых.	интеллектуальной). Параллельно учителя заполняют психолого-педагогическую карту первоклассников. Результаты диагностики представляются единым бланком, оформление которого с использованием цветовых кодов упрощает анализ результатов и отслеживание динамики в изменении готовности к обучению отдельных детей, классов и параллелей.
2. Организация обратной связи учителям, учащимся и их родителям (по результатам диагностики).	1. Индивидуальные консультации с классными руководителями 2. Психолого-педагогический консилиум 3. Групповое консультирование родителей	Знакомство учителей и родителей с результатами диагностики; Дополнение информации, согласование действий; Определение дальнейших задач и совместный поиск решений, обеспечивающих создание условий в школе и дома для успешной адаптации первоклассников;	Центральным событием данного этапа является психолого-педагогический консилиум. В результате совместной работы определяется оптимальное распределение усилий педагогического коллектива в работе с данной параллелью и отдельными классами, выделяется группа риска, планируется проведение необходимых мероприятий в работе с детьми, учителями и родителями.
3. Коррекционно-развивающая работа	Коррекционно-развивающие занятия с детьми группы риска  Развивающие занятия с учащимися всего класса  Индивидуальное консультирование учителей, учащихся и их родителей	Формирование ценностных ориентаций учащихся; Развитие личностной сферы; Формирование общеинтеллектуальных умений; Развитие внимания, памяти Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Формирование учебной	Согласование действий специалистов (психолога, логопеда, медиков, социального педагога) с учителями и родителями значительно повышают эффективность коррекционно-развивающей работы

	Родительский клуб (совместные занятия психолога с детьми и их родителями)	мотивации;	
--	---	------------	--

## Раздел II. Результаты маркетингового анализа внешней среды. SWOT-анализ потенциала развития ОУ

Проблемно-ориентированный анализ состояния лица по итогам выполнения третьей Программы развития «Стандарт – Качество - Доступность» (2015-2020 гг.) позволил выявить области совершенствования деятельности ОО:

1. Результаты по итогам международных сопоставительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS и PISA), всероссийских и региональных исследований качества образования в соответствии с результатами образовательных учреждений повышенного уровня (лицеев).
2. Разработка технологии единого формирования культуры исследователя у обучающихся общеобразовательной школы с учетом преемственности на всех ступенях обучения совместно с сетевыми партнерами.
3. Совершенствование навыков использования современных образовательных технологий учителями и учащимися для осуществления непрерывного образования в любых формах, в том числе дистанционных.
4. Оснащение образовательного процесса современными материально-техническими средствами и учебным оборудованием нового поколения.

### SWOT-анализ

#### Внутренняя среда

**Strengths** — *свойства проекта, дающие преимущества перед другими в отрасли:*

- создание оптимальных условий самоопределения и саморазвития личности учащихся
- степень результативности участия обучающихся в конкурсах, конференциях, фестивалях, олимпиадах

**Weaknesses** — *внутренние свойства, ослабляющие проект, предприятие, коллектив и т.д.*

- степень активности педагогов в инновационной деятельности
- степень активности и мотивации учащихся

<b>Внешняя среда</b>	<p><b>Opportunities</b> — <i>внешние вероятные факторы, дающие дополнительные возможности по достижению цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• динамика обучающихся</li> <li>• расширение социальных связей, степень использования сетевой формы взаимодействия</li> <li>• степень активности педагогов в инновационной деятельности</li> <li>• информационная открытость</li> </ul>	<p><b>Threats</b> — <i>внешние вероятные факторы, которые могут осложнить достижение цели.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• неэффективность сетевого взаимодействия</li> <li>• низкая мотивация партнеров</li> </ul>

### **Раздел III. Концепция и сценарий развития образовательного учреждения.**

Важнейшим принципом работы и развития лица является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым обучающимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей.

Основными факторами, способствующими воплощению указанного принципа, являются:

- \* внешняя и внутренняя дифференциация и индивидуализация обучения;
- \* углубленное изучение математики и предметов естественнонаучного цикла как фактор универсализации когнитивных умений;
- \* развитие функциональной грамотности как инструмента успешной реализации в социуме
- \* развитие проектных и исследовательских навыков как инструмента глобализации мышления и формирования навыка обработки информационных потоков;
- \* освоение педагогических технологий как способа развития проектного, критического и креативного мышления.

Важнейшим условием реализации принципа является образовательная программа. Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации, одновременно с углубленным изучением математики и предметов естественнонаучного цикла.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- \* обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- \* обеспечение профильного обучения старшеклассников;

- \* создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие индивидуальных особенностей учащихся;
- \* создание условий для формирования и развития функциональной грамотности, исследовательской культуры;
- \* использование прогрессивных образовательных технологий;
- \* широкое развитие сети внеурочной работы; возможностей сетевого сотрудничества;
- \* использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- \* создание условий для эффективного образовательного процесса в условиях постоянного внешнего мониторинга качества образования;
- \* использование возможностей города как научного и культурного центра мирового значения для облегчения этапа взросления как одного из важнейших шагов социализации.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

Программа развития лицея «Содержание – Технологии – Контроль качества» (С-Т-К) определяет цели и ценностные установки сотрудников лицея, приоритетные на 2020-2025 гг. Ее реализация позволит выпускнику быть успешным в стремительно меняющейся социальной, экономической, политической и культурной среде.

#### **Раздел IV. Цели и задачи Программы развития**

**Цель программы развития лицея №150:** Создать условия и возможности для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося путем формирования и развития инновационной образовательной среды (активные методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии, эффективные инструменты контроля).

#### **Задачи программы:**

1. Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, современных образовательных технологий, эффективных методов контроля.

2. Расширение возможностей социального партнерства для обеспечения результативного взаимодействия с целью формирования технологии культуры исследователя
3. Повышение мастерства педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
4. Создание условий для самореализации и самоопределения, сохранения здоровья учащихся, обеспечения их безопасности.
5. Совершенствование управленческой культуры лица.
6. Модернизация материально-технического, информационно-методического сопровождения участников образовательных отношений.

**Раздел V. Описание планируемых результатов реализации Программы, их количественные и качественные показатели**

**Качественные показатели:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Увеличение численности обучающихся в соответствии с ФГОС в ОУ до 100 процентов.</li> <li>▪ Развитие мета когнитивных умений учащихся, навыков самообразования (учебной самостоятельности) посредством осуществления сетевого взаимодействия и использования НИТИ.</li> <li>▪ Повышение образовательных результатов учащихся, фиксируемых на основе внешней экспертизы (ЕГЭ, ОГЭ, ЦТ, ВПР, РДР, олимпиады, конференции, конкурсы).</li> <li>▪ Рост качества знаний учащихся по профильным предметам.</li> <li>▪ Развитие навыков самообразования учащихся.</li> <li>▪ ↑ доли учителей, участвующих в ИД</li> <li>• готовность ОО к внешним мониторингам оценки качества образования</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие креативных способностей учащихся, навыков исследовательской и проектной деятельности посредством реализации ТЭФИ и осуществления внеурочной деятельности.</li> <li>▪ Повышение результативности учащихся, принимающих участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, семинарах, праздниках науки, дистанционных и конкурсах разных уровней</li> <li>▪ Эффективное формирование и развитие всех видов функциональной грамотности учащихся.</li> <li>▪ Самоанализ деятельности учителей, работающих с одаренными детьми</li> </ul>



- Увеличение доли учителей, овладевших и использующих современные образовательные технологии в УВП
- Увеличение доли сотрудников лицея (педагоги, психологи, логопед, библиотекарь, медперсонал), владеющих и использующих НИТИ
- увеличение до 50 процентов к 2024 г. и сохранение в 2025 г. доли учителей, осуществляющих непрерывное повышение уровня профессионального мастерства и компетентности
- создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся
- Вовлечение учащихся в процесс соуправления. Привитие демократических ценностей подрастающему поколению, формирование активной жизненной позиции, воспитание уважения к структурам власти.
- Сохранение благоприятного микроклимата в лицее.
- Рост числа участников и победителей конкурсов, проектов, семинаров, конференций.
- Информационно-методическое и управленческое обеспечение образовательного процесса. Действующий школьный сайт (рост числа посещений),

- ↑ доли учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность
- Сохранение благоприятного микроклимата в лицее.
- Стабильно высокий процент коллективно-принимаемых родителями, педагогами и общественностью решений, направленных на развитие лицея.
- Вовлечение учащихся в процесс соуправления. Привитие демократических ценностей подрастающему поколению, формирование активной жизненной позиции, воспитание уважения к структурам власти.
- Наличие единой электронной базы данных, использование администрацией и руководителями подразделений НМС при-кладных программ автоматизации управленческой деятельности.
- Рост числа участников и победителей конкурсов, проектов, семинаров, конференций.
- ↑ доли учащихся, вовлеченных в организацию и осуществление коллективных творческих проектов.
- ↑ доли учащихся, обладающими навыками саморегуляции, самоорганизации и самовоспитания.

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ↑ доли самостоятельности учащихся для овладения основными компетенциями.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создание координационного совета по здоровьесбережению</li> <li>▪ Учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении.</li> <li>▪ Снижение уровня заболеваемости и тревожности учащихся в обучении.</li> <li>▪ Совершенствовать систему поддержания комфортной образовательной среды в лицее.</li> <li>▪ Увеличение числа учащихся, принимавших участие в мероприятиях, направленных на поддержание здорового образа жизни.</li> <li>▪ Повышение уровня физической активности учащихся (на уроках и внеурочной деятельности)</li> <li>▪ ↑ доли учащихся, обладающими навыками саморегуляции, самоорганизации и самовоспитания.</li> <li>▪ Рост медицинской грамотности и социальной активности школьников и родителей.</li> <li>▪ Рост компетентности педагогов, повышение уровня удовлетворенности работой.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ↑ доли внебюджетных средств</li> <li>• Наличие ОП, соответствующей ФГОС и стратегии развития российского образования</li> <li>• ↑ качества образования (ЕГЭ, ОГЭ)</li> <li>• ↑ доли выпускников основной и средней школы, демонстрирующих высокий уровень социальной зрелости.</li> <li>• уровень квалификации педагогов в области инновационных технологий</li> <li>• активное использование дистанционных образовательных технологий, далее ДОТ</li> </ul>

### **Информация о количественных показателях и индикаторах Программы**

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир 2024 г.	Базовый уровень 2020 г.
1	Доля педагогов лицея, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогов.	50%	30 %
2	Доля педагогов, разработавших и реализующих программу развития исследовательской,	80%	30%

	творческой и конструктивной самореализации школьников, к общему количеству педагогических работников.		
3	Процент охвата школьников дополнительным образованием.	80%	60%
4	Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности в лицее.	100%	70%
5	Доля педагогов лицея, которые реализуют программу развития исследовательской культуры школьников, к общему количеству педагогов.	90%	60%
6	Количество детских творческих объединений.	25	15
7	Наличие в лицее органов ученического самоуправления и детских общественных объединений.	15	8
8	Наличие в лицее волонтерских объединений.	5	3
9	Количество социальных проектов, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.	15	10
10	Наличие в лицее программы по формированию культуры здорового образа жизни.	+	+
11	Доля учащихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников.	90%	75%
12	Сохранение и развитие инфраструктуры физической культуры в лицее.	+	+
13	Доля семей, активно участвующих в работе лицея, к общему количеству семей.	50%	30%
14	Удовлетворённость родителей качеством работы классных руководителей.	95%	75%
15	Удовлетворённость родителей качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников.	90%	50%
16	Укомплектованность лицея педагогическими кадрами по воспитательной работе.	100%	80%

17	Доля педагогических работников лицея, повысивших квалификацию по направлению «Воспитание школьников», к общему количеству педагогов.	100%	35%
18	Доля педагогических работников лицея, эффективно использующих современные педагогические технологии (в том числе информационно-коммуникационные, дистанционные технологии), к общему количеству педагогов.	90%	40%
19	Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах.	60%	30%
20	Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников	не менее 50%	1%
21	Доля педагогических работников, имеющих публикации.	30%	10%
22	Удовлетворённость педагогических работников лицея качеством информационного, научно-методического сопровождения воспитательного процесса.	100%	70%
23	Наличие публичных отчётов о деятельности лицея по вопросам воспитания.	+	+
24	Наличие активного сайта лицея, отражающего деятельность по воспитанию школьников.	+	+

**Раздел VI. План-график («дорожная карта») программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации**

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Документ, подтверждающий выполнение мероприятия	Сроки выполнения
Новое содержание – новое качество	« <u>Формирование и развитие функциональной грамотности</u> »	Освоение и внедрение метакогнитивных образовательных технологий в УВП	Программы внеурочной деятельности	<u>2021-2025</u>

		<p>Отработка разных видов оценки качества. Разработка электронного банка данных по оценке качества знаний. Интенсификация деятельности по использованию индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)</p> <p>Отработка модели самооценки ОУ как одной из инновационных форм внутренней оценки качества образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стремление обучающихся к качественному образованию.</li> <li>2. Наличие у школьников развитого познавательного интереса.</li> <li>3. Позитивная динамика образовательных результатов.</li> <li>4. Повышение уровня культуры продуктивного мышления</li> <li>5. Повышение уровня общей культуры</li> </ol>	<p>Локальные акты</p> <p>Мониторинг</p> <p>Внешний мониторинг (ГИА, ВПР, РДР, PISA)</p> <p>Программа воспитания</p>	<p><u>2021</u></p> <p><u>2021-2025</u></p> <p>2021-2025</p> <p>2021</p>
<p>Выявление и поддержка талантливой молодежи</p>	<p><u>«Технология единого формирования исследовательской культуры ТЕФИ»</u></p>	<p>Выявление одаренных детей. Расширение системы дополнительного образования. Организация проектно-исследовательской работы. Организация и проведение совместно с сетевыми партнерами конкурсов проектов. Организация участия учащихся в интеллектуальных и творческих олимпиадах, конкурсах, играх, проектах и т.п.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Аналитический отчет службы сопровождения</li> <li>▪ Наличие различных программ дополнительного образования, направленных на развитие одаренных детей.</li> </ul>	<p><u>2021-2025</u></p> <p><u>2022</u></p>

	<p><u>«Олимпиадное движение»</u></p> <p><u>«Мониторинг»</u></p>	<p>различного уровня</p> <p>Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня</p> <p>Анализ, обобщение и распространение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми.</p>	<p>Мониторинг результативности.</p> <p>Программы семинаров</p>	<p><u>2021-2025</u></p> <p><u>2021-2024</u></p>
<p>Совершенствование профессионального мастерства учителя</p>	<p><u>«Профессионал-технолог»</u></p> <p><u>«Дистанционные образовательные технологии ДОТ»</u></p>	<p>Широкое освоение и использование в практике учителя электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Регулярное обучение сотрудников овладению современными технологиями с использованием образовательных платформ и программ видеоконференцсвязи (Якласс, Zoom)</p> <p>Модернизация оборудования и средств информатизации в лицее согласно плану.</p>	<p>Рабочие программы с ссылками на используемые ресурсы.</p> <p>Запись видеоконференций, мониторинг работы учителей на платформах.</p>	<p><u>2021-2022</u></p> <p><u>2021-2025</u></p>
<p>Изменение школьной инфраструктуры «Лицейская среда»</p>	<p><u>«Внеурочная деятельность»</u></p> <p><u>«Общественное управление»</u></p>	<p>Организация ВД для обучающихся лицея в соответствии с задачами Программы воспитания и социализации.</p> <p>Подготовка коллективных творческих дел.</p> <p>Развитие навыков самоорганизации и саморегуляции воспитательной</p>	<p>Программа воспитания</p> <p>Программа воспитания</p>	<p><u>2021-2025</u></p>

	<p><u>«Мой дом - Петербург»</u></p> <p><u>«Семья и школа»</u></p>	<p>деятельности. Создание клуба активных старшеклассников по организации самостоятельной деятельности подростков в области самообразования, самовоспитания и саморазвития. Компьютеризация управления ОУ, на основе программы «Параграф». Систематизация информационных потоков. Модернизация оборудования и средств информации о лицее согласно плану. Формировать осознание школьниками понятия Родины (большой и малой). Развивать социальную память – способность хранить и осмысливать собственный опыт и опыт предшествующих поколений. Разрабатывать и реализовывать проекты, направленные на сохранение культуры Санкт-Петербурга, на благо города и горожан, на развитие интереса к истории родного края и его будущему. Формировать способность к реализации прав и обязанностей гражданина России, жителя Санкт-Петербурга. Формировать культуру петербуржца. Разработать программу поддержки родителей в</p>	<p>Программа воспитания</p> <p>Программа воспитания</p>	
--	---	--	---	--

		<p>вопросах воспитания школьников.</p> <p>Включить родительскую общественность и потенциал семьи в образовательный процесс и управление ГБОУ.</p> <p>Разработать формы взаимодействия лица и родителей в вопросах воспитания и обучения.</p>		
<p>Сохранение и укрепление здоровья школьников «Здоровье»</p>	<p><u>«Здоровьесберегающее образование»</u></p> <p><u>«Комфортная среда ОУ»</u></p> <p><u>«Двигательная активность»</u></p> <p><u>«Здоровый образ жизни»</u></p> <p><u>«Школа здоровья»</u></p>	<p>1. Создать условия для координации деятельности лица №150 и его социальных партнёров с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогических работников.</p> <p>2. Создать условия для формирования у обучающихся лица системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>3. Разработать и реализовать в лице дополнительные программы физического воспитания.</p> <p>4. Разработать систему внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.</p> <p>5. Разработать программу «Здоровый ребёнок» для организации работы лица с родителями обучающихся.</p> <p>6. Создать базы данных для работы лица по реализации программы «Здоровье».</p>	<p>Программа воспитания</p> <p>Программа психолого-педагогической поддержки</p>	



## **Раздел VII. Управление развитием образовательного учреждения**

Управление лицеем осуществляется в соответствии с федеральными, региональными нормативными документами, а также на основе локальных актов лицея.

В лицее в предыдущий период деятельности была создана и получила развитие система профессионального сотрудничества, осуществлён переход от функционирования к управлению развитием образовательным учреждением, созданы основы общественно-государственного управления.

В настоящее время лицей является развивающимся учреждением, т.к. выполняет следующие необходимые условия:

- наличие концепции и программы развития;
- проведение инновационной работы;
- наличие сплочённого по общности цели коллектива педагогов;
- организация системы самоуправления, как педагогической, так и ученической;
- система эффективной научно-методической деятельности;
- наличие достаточной учебно-материальной базы для формирования оптимальной информационно-образовательной среды;
- набор альтернативных образовательных услуг в соответствии с потребностями участников образовательных отношений;
- мониторинговая оценка деятельности всех подразделений и направлений работы.

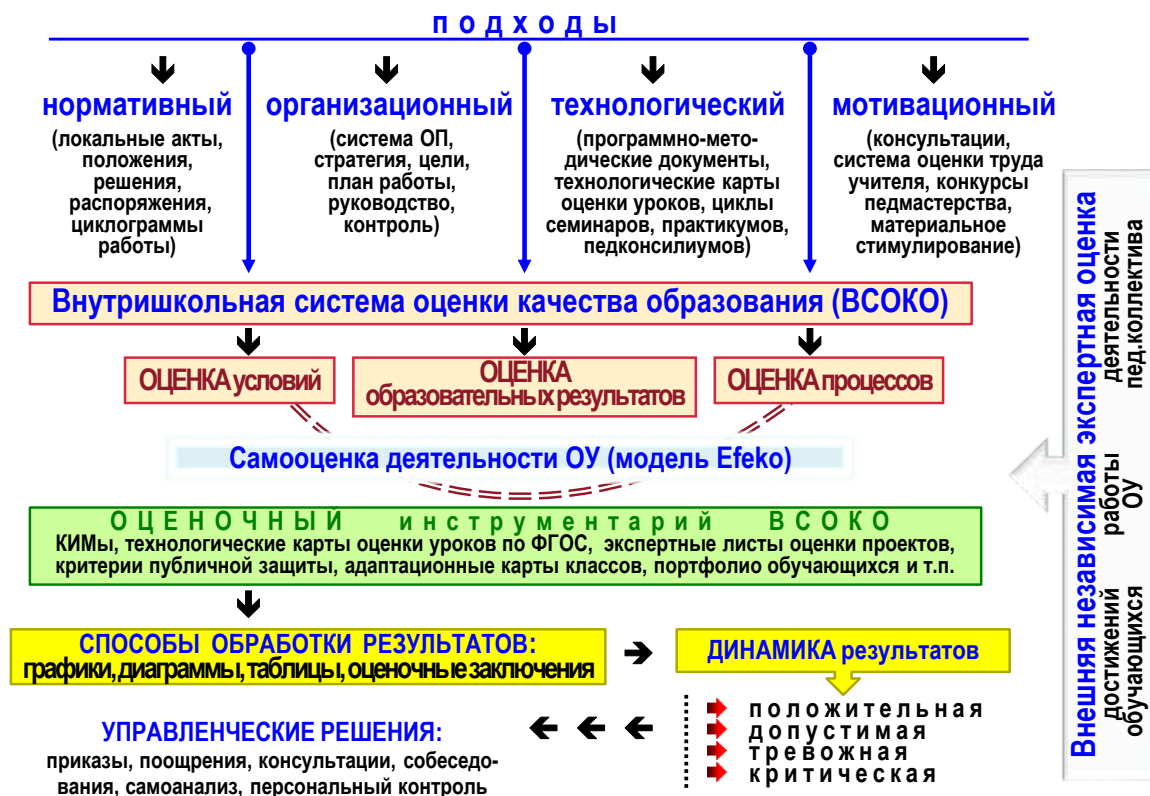
Тип управления развитием лицеем: демократический.

Стиль работы: командный.

Специализация управленческого труда: разделение труда по функциям управления (учебно-воспитательная работа, воспитательная работа, научно-методическая, инновационная, информационно-координирующая, административно-хозяйственная).

Субъекты управления развитием лицея: совет ОУ, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, научно-методический совет, совет лицеистов, временные творческие объединения, административная команда, педагогический коллектив.

## Модель оценочной политики (ОП) лицея



Функция управления: управление развитием образовательного учреждения.

Степень участия педагогов в управлении: процесс выявления и решения проблем полностью осуществляется на коллегиальной основе педагогическом коллективом.

За последние годы модернизация содержания управления в лицее проявилась в расширении и многообразии функций; более быстром росте функций, нацеленных на развитие школы; в возрастании роли координирующих и аналитических функций; в развитии функций стратегического управления. Поэтому мы выделяем следующие основные функции управления:

- планово-прогностическая;
- контрольно-диагностическая;
- организационная;
- мотивационная;
- коррективная;
- информационно-аналитическая.

Эти функции реализуются в школе через принятие управленческих решений (решения органов управляющей структуры, приказы, распоряжения и т.д.).

Содержание сетевого взаимодействия позволяет рассматривать сеть как совокупность устойчивых, многосторонних, регулярно воспроизводящихся формальных и неформальных взаимосвязей между учреждениями основанных на совместном использовании специфических ресурсов.

Содержание сетевого взаимодействия позволяет рассматривать сеть как совокупность устойчивых, многосторонних, регулярно воспроизводящихся формальных и неформальных взаимосвязей между учреждениями основанных на совместном использовании специфических ресурсов.



Целью организации сетевого сообщества является создание благоприятного открытого образовательного пространства обучения и воспитания на основе социального партнерства и эффективного взаимодействия представителей педагогического и научного сообщества, профессионального образования. Прикладная цель призвана обеспечить координацию усилий сетевых школ - партнёров по развитию функциональной грамотности обучающихся, т.е. способности человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в системе социальных отношений.

## **Раздел VIII. Финансовый план реализации Программы развития лицея № 150**

Для реализации Программы развития и активного внедрения инновационных образовательных программ требуется дополнительное ресурсное обеспечение. Финансирование инновационного развития предполагается по основным направлениям:

### Повышение квалификации педагогов:

- С целью эффективного использования современных образовательных технологий и расширения группы учителей, владеющих ими, необходимы курсы повышения квалификации, в том числе на хозрасчетной основе.

### Модернизация оборудования:

- Для обеспечения качественного образования в предметных областях, для проведения научно-исследовательской деятельности, для подготовки учащихся к олимпиадам и конференциям, а так же с учетом проведения на базе лицея ежегодных открытых мероприятий в рамках международных проектов, семинаров различного уровня, необходимо постоянное пополнение технических средств, модулей взамен устаревших, а также замена оборудования в кабинетах химии, биологии, приобретение современного лабораторного оборудования. Лабораторное оборудование необходимо для работы в кружках и для осуществления внеурочной деятельности.

### Совершенствование ресурсного обеспечения:

- Для использования ДОТ в учебном процессе и управлении необходимо дополнительное программное обеспечение.
- Для модернизации компьютерных мест и развития компьютерной сети необходимо приобретение расходных материалов.
- Для создания современных учебно-методических комплексов необходимо приобретение мультимедийных установок и интерактивных досок с программным обеспечением.

### Поддержка инновационных проектов

- С целью стимулирования творческой активности всех участников образовательного процесса учителей, обучающихся, родительской общественности в соответствии с целями и этапами Программы развития лицея № 150 общая идеология финансового плана представлена в следующей таблице

Направления финансирования	2021 тыс. руб	2022 тыс. руб	2023 тыс. руб	2024 тыс. руб	Источники финансирования

1. Материально-техническое развитие лица (учебное оборудование).	200	600	400	500	<p>Основные источники финансирования развития лица:</p> <p>1. Рациональное использование бюджетных средств –75%.</p> <p>2. Средства от оказания дополнительных образовательных услуг – 20%.</p> <p>3. Адресные программы-5%</p>
2. Повышение квалификации педагогических кадров и руководителей структурных подразделений.	50	180	150	125	
3. Поддержка инновационных проектов лицеистов, педагогов	50	55	50	50	
4. Модернизация рабочих систем лица.	50	50	50	50	
<b>ИТОГО</b>	<b>300</b>	<b>285</b>	<b>650</b>	<b>725</b>	

Основным источником финансирования инновационного развития лица на ближайшие годы в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности и дефицита средств остается реальное, рачительное использование бюджетных средств. Основное пополнение внебюджетных средств будет осуществляться не за счет повышения оплаты дополнительных образовательных услуг родителями, а по результатам получения конкурсных грантов и целевых программ федерального, регионального, городского и районного уровней.