

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Калининского района

ГБОУ ЛИЦЕЙ № 150 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖЕНО

директор

Фукс Л.А.

Приказ №117

от "26" май 2022 г.

**ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Тиллабаева Ирина Владимировна
педагог-психолог

Пояснительная записка

Аннотация

Программа коррекционной работы (ПКР) разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования второго поколения.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы ГБОУ лица №150. ПКР разработана для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуальноориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

Нормативно-правовые документы

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Закона «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.).

Санитарно-эпидемиологические требования (САНПИН) к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189).

1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений

работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
- *Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван помочь в решении проблемы обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- *Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, социальный педагог).

2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-

педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
 - консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся с трудностями в обучении и социализации.
- Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

3. Механизмы реализации программы

Для реализации ПКР в образовательной организации создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наряду со службой сопровождения ГБОУ лицея №150 наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов являются психолого-педагогические консилиумы, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разработан образовательной организацией и утверждён локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, рассматривают спорные и конфликтные случаи.

ППк в ГБОУ лицее №150 проводится поэтапно. На первом этапе - это психолого-педагогический консилиум всей параллели по выявлению проблем отдельных классов и определение детей «группы риска», испытывающих трудности в обучении и социализации. Здесь же изучаются намечаются пути преодоления этих проблем, планируются мероприятия обратной связи с обучающимися и их родителями, в том числе проведение малых психолого-педагогических консилиумов в форме, получившей название «Круглый стол работы с трудными ситуациями». Их участниками являются специалисты службы сопровождения, классный руководитель, представитель администрации, родители ребёнка, испытывающего трудности в обучении и социализации. Основная цель на этом этапе работы – выявление индивидуальных образовательных потребностей этого обучающегося, оказание ему помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию), согласование усилий семьи и школы в стремлении помочь ребёнку преодолеть возникшие трудности.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционной работы следует

обозначить *сетевое взаимодействие*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества), в частности с ГБУ ДО центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района Санкт-Петербурга

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

План работы психолого-педагогического сопровождения ГБОУ лицея №150 на ступени основного общего образования

№	Содержание работы	Адресат	Срок исполнения	Исполнители
Диагностическая работа				
1	Изучение психологической готовности к обучению в период адаптации учащихся на новой ступени образования	5, 8 классы	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
2	Изучение поля отношений обучающихся	5-9 классы (по запросу)	В течение учебного года	Педагог-психолог
3	Изучение психологического климата на уроках	5, 8 классы	Октябрь - декабрь	Педагог-психолог
4	Изучение особенностей учащихся в связи с выбором профиля и профориентацией	7;9 классы	Февраль - Март	Педагог-психолог
5	Изучение адаптационных возможностей к обучению учащихся группы риска	5-9 классы (по запросу)	В течение учебного года	Педагог-психолог
6	Изучение стиля семейного воспитания	Родители 5-9 классы (по запросу)	В течение учебного года	Педагог-психолог
7	Диагностика по запросу	Обучаемые, родители, педагоги, администрация	В течение учебного года	Педагог-психолог
Коррекционно-развивающая работа				
8	Развивающие занятия с уч-ся основной школы (Творческое объединение «Учусь учиться»)	5-7 классы	В течение учебного года	Педагог-психолог
9	Развивающие занятия с уч-ся лицейских классов (Творческое объединение «Сам себе репетитор»)	8-9 классы	В течение учебного года	Педагог-психолог

10	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися	5-9 классы	В течение учебного года (по запросу)	Педагог-психолог
11	Проведение «Круглого стола работы с трудными ситуациями» (Согласование действий педагогов и родителей)	5-9 классы Педагоги, обучающиеся, родители, соц.педагог,	В течение учебного года (по запросу)	Соц.педагог педагог-психолог кл.руководители
12	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, стоящими на учёте ОДН и ВШК	5-9 классы	В течение учебного года	Педагог-психолог
Методическая работа				
13	Проведение психолого-педагогических консилиумов по результатам диагностики изучения адаптации учащихся (выделение основных направлений коррекционно-развивающей работы, профилактика дезадаптации)	5, 8 классы Педагоги, служба сопровождения	Ноябрь, февраль В течение учебного года по запросу администрации	Педагог-психолог
14	Участие в работе МО педагогов-психологов Калининского района, обмен опытом	Педагог-психолог	В течение учебного года	Педагог-психолог
Профилактическая работа				
15	Тематические классные часы (формирование психологической культуры обучающихся, повышение уровня их самосознания, профилактика зависимого и суицидального поведения)	5 -9 классы	В течение учебного года (по запросу)	Педагог-психолог
16	Групповые коррекционно-развивающие занятия по формированию ценностных ориентаций. (Творческое объединение «Ровесник»)	6-9 классы	в течение учебного года	педагог-психолог
17	Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися «группы риска» и стоящими на учёте в ПДН, внутри школьном контроле.	5-9 классы	в течение учебного года	педагог-психолог, соц. педагог
18	Размещение на сайте лица информации по профилактике деструктивного поведения	Педагоги, родители	Октябрь	Педагог-психолог
Консультационная работа				
19	Индивидуальное консультирование обучающихся, испытывающих трудности в обучении и общении	5-9 классы	В течение учебного года (по запросу)	Педагог-психолог
20	Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам профориентации	7 – 9 классы	В течение учебного года (по запросу)	Педагог-психолог
21	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам профилактики и коррекции дезадаптации обучающихся	Педагоги	В течение учебного года (по запросу)	Педагог-психолог
22	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам повышения их эффективности при оказании помощи детям, гармонизации стиля семейного воспитания, возрастной психологии.	Родители	В течение учебного года (по запросу)	Педагог-психолог
23	Индивидуальное консультирование родителей обучающихся, стоящих на учёте в ПДН, внутри школьном контроле.	Родители	В течение учебного года	Педагог-психолог

Просветительская работа				
24	Тематические родительские собрания	Родители 5-9 классы	В течение учебного года (по запросу)	Педагог-психолог
25	Семинары для учителей	Педагоги	В течение учебного года (по запросу)	Педагог-психолог
26	Практикум для классных руководителей «Профилактика деструктивного поведения»	Педагоги	В течение учебного года	соц.педагог педагог-психолог кл.руководители
27	Размещение информации на сайте лицея по формированию психического и психологического здоровья, профилактике дезадаптации и деструктивного поведения обучающихся	Обучающиеся Педагоги Родители	В течение учебного года	Педагог-психолог

4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое

обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды: —преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

—обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

—способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

—способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).