

## Приложение к программе формирования УУД

### Система психолого-педагогической диагностики, как основа развития регулятивных УУД через формирование эмоционально-волевой сферы (саморегуляции)

#### 1. Актуальность проблемы

В соответствии с требованиями ФГОС школа сегодня должна обеспечить каждому ребёнку условия для получения качественного образования, которое позволит ему успешно адаптироваться в современной жизни. Но в первый класс приходят дети с очень разными возможностями, которые далеко не всегда соответствуют требованиям федерально образовательной программы (далее ФОП). В начале обучения значительная часть детей обладает недостаточно развитыми адаптивными возможностями, причём количество их увеличивается. При этом причиной неуспешности является чаще всего не интеллектуальное недоразвитие ребёнка, а недостатки в формировании эмоционально-волевых качеств, несформированность психологической готовности к обучению и, прежде всего, его эмоционального и волевого компонента.

В данной разработке представлена система психолого-педагогической диагностики особенностей эмоционально-волевой сферы первоклассников, которая может стать надёжной опорой формирования регулятивных учебных действий.

#### 2. Описание системы психолого-педагогической диагностики:

Система психолого-педагогической диагностики адапционных возможностей обучающихся в начальной школе представляет собой цепочку взаимосвязанных мероприятий и включает в себя три этапа:

Этапы диагностики	Кто проводит диагностику	Название диагностики	Опора для учителя, Форма представления результатов	Автор методики
<b>1 этап:</b> Изучение адаптивных возможностей всех учащихся данной параллели при их переходе на следующую ступень обучения (1-е и 4-е классы) <b>Диагностический</b>	<b>Психолог</b>	Экспресс-диагностика адапционных возможностей учащихся	Сводная ведомость результатов учащихся класса (в электронном и бумажном виде)	Тиллабаева И.В.
	<b>Учитель</b> (по методикам, предложенным психологом)	Психолого-педагогический статус школьника	Сводная ведомость результатов учащихся класса (в электронном и бумажном виде)	Битянова М.Р. Васильева Н.Л. Афанасьева Е.И. (модификация)

<b>минимум.</b>				
<b>2 этап:</b> Дополнение, согласование, анализ полученной информации	<b>Психолог</b>	<b>Индивидуальные консультации учителя:</b> Выявление учащихся с трудностями в формировании эмоционально-волевой сферы	Технологическая карта определения типа неуспешности учащихся	Ю.З. Гильбух (модификация)
	Совместная деятельность педагогов, специалистов школы и администрации под руководством психолога	Психолого-педагогический консилиум	Решение педконсилиума, план коррекционно-развивающих мероприятий	Положение о педконсилиуме
	<b>Психолог Учитель</b>	Консультирование родителей	Рекомендации	Ю.З. Гильбух (модификация)
<b>3 этап:</b> Углублённая диагностика особенностей саморегуляции у детей с проблемами	<b>Психолог</b>	Углублённая диагностика в ходе развивающих занятий с психологом	Индивидуальная карта учащегося	Агафонова И.Н. Васильева Н.Л. Виноградова А.Д. (модификация)
	<b>Учитель</b> (по методикам, предложенным психологом)	Выявление уровня сформированности регулятивных УУД в ходе наблюдений учителя	Технологическая карта диагностики и формирования регулятивных УУД.	Асмолов (модификация)

**Данный диагностический комплекс позволяет:**

- Получить представление об адаптационных возможностях каждого первоклассника данной параллели (экспресс-диагностика).
- Выделить детей, нуждающихся в коррекции и дальнейшем формировании эмоциональной и волевой готовности к обучению.
- Обеспечить глубину дальнейшего изучения эмоционально-волевой сферы ребёнка в соответствии с запросом учителей и родителей, которые хотят ему помочь.

- Превратить процесс проведения диагностики в игру, выполняющую не только диагностические, но отчасти и коррекционные функции.
- Избежать перегрузки детей при проведении диагностики (экспресс-диагностика проводится в течении одного урока со всем классом одновременно, углублённая диагностика – в ходе развивающих занятий).
- Использовать ИКТ при обработке и анализе результатов (бланки сводных таблиц разработаны не только в бумажном, но и в электронном виде).
- Наметить программу коррекции для каждого ребёнка.
- Заметно экономить время учителя и психолога при проведении диагностики и анализе данных.
- Использовать единую 5-бальную шкалу, упрощающую для учителя процесс заполнения сводных таблиц и анализ результатов.
- Использовать отработанные в экспресс-диагностике критерии определения степени поддержки, необходимой ребёнку.

### 3. Описание этапов диагностики

#### Диагностика психолога

##### 1. Экспресс-диагностика (диагностический минимум) 1.1. «Изучение адаптационных возможностей первоклассников».

ИССЛЕДУЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ			МЕТОДИКИ
АДАПТАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧАЩИХСЯ			
Личностная сфера	Эмоциональное состояние	1. Наличие внутреннего напряжения	Рисунок «Дом, дерево, человек»
	Самооценка	2. Субъективная оценка собственной деятельности	Лесенки (Я)
	Общение с учителем	3. Субъективная оценка деятельности учителем	Лесенки (Учитель)
	Общение со сверстниками	4. Субъективная оценка деятельности одноклассниками	Лесенки (Одноклассники)
	Общение с родителями	5. Субъективная оценка деятельности родителями	Лесенки (Родители)
Эмоционально-волевая сфера		1. Объем работоспособности	Корректурная проба (Модификация «Разведчики»)
		2. Концентрация внимания	Корректурная проба (Модификация «Разведчики»)
		3. Распределение внимания	ВОК
		4. Зрительно - моторная координация.	Тест Керна – Йерасека («Точки»)
		5. Умение слышать	Графический диктант (Модификация «Расколдуем узор») – воспроизведение узора на слух
		6. Развитие мелкой моторики	«Расколдуем узор» - продолжение третьего узора
		7. Умение следовать правилу (выполнение инструкции)	Количество нарушений инструкции
		8. Рисунок поведения	Наблюдения за детьми во время диагностики
		9. Способность к самоорганизации	Рисунок «Дом, дерево, человек»
		10. Зрелость психо-физиологического развития	Рисунок «Дом, дерево, человек» (Рисунок человека)

Интеллектуальная сфера	1. Возможность творческого самовыражения в рисунке	Рисунок «Дом, дерево, человек»
	2. Логическое мышление	«Найди правило» (Модификация «Помоги художнику»)
	3. Активность мышления	Графический диктант (Модификация «Расколдуем узор»)- продолжение узоров
	4. Зрительная память	Узнавание фигур

### Методика проведения

«Ребята, сегодня мы с вами поиграем в игры, которые могут помочь каждому из Вас научиться быть внимательнее и сообразительнее на уроках. При этом можно будет увидеть, что Вам помогает в учёбе, а что мешает, в какие игры нужно играть ещё, чтобы учиться было легче и интереснее. Главное в этих играх – стараться и делать всё самостоятельно. Если не всё получается сразу – не страшно. Мы сможем поиграть ещё. Главное – стараться.

Перед вами лежат бланки. Рассмотрите их внимательно. В правом верхнем углу напишите своё имя, фамилию и класс (показать на доске). Теперь согните этот бланк, как книжечку, - аккуратно, уголок к уголку (показать, сгибая лист бланка по горизонтали).»

**Комментарии:** Уже на этом этапе можно увидеть детей, у которых выполнение предложенных действий вызывает затруднения. Психолог помогает им подписать бланк или сложить его, делая пометку, что ребёнку оказывалась помощь: (\*). Далее помощь в выполнении заданий может быть оказана ребёнку только в игре «Тренируем муху». В остальных диагностических упражнениях в случае необходимости стараемся подбодрить ребёнка: «Сделай, как кажется. Главное – стараться. Хорошо».

#### 1. Методика «Разведчики».

**Инструкция:** «Первая игра называется «Разведчики». Найдите табличку №1 и рассмотрите фигурки в ней. Мы их сегодня будем выслеживать и отмечать так, как договоримся. Игра на время, поэтому начинать и заканчивать нужно по моей команде. У нас на это будет две минуты. Возьмите ручку синего цвета.

Как называется первая фигура в первой строке? (Треугольник). Отметьте его крестиком. (Показать на доске). Вторая фигура? (Прямоугольник). Прямоугольники нам сегодня не нужны, поэтому они остаются пустыми, как и другие фигуры, которые мы сегодня не выслеживаем. Третья фигура? (Флажок). В середине нарисуйте маленький кружочек. (Показать на доске). Следующая фигура? (Кружок) Отмечаем чёрточкой. (Показать на доске).

Таким образом, мы с вами сегодня будем выслеживать три фигуры – треугольник, флажок и кружок и отмечать их так, как договорились. Все остальные фигурки будут пустыми.

После того, как я скажу «Начали», вы будете просматривать все фигуры строчку за строчкой слева направо, и находить те, о которых мы договорились. Сначала в первой строке, потом во второй и так далее – чем больше успеете, тем лучше. И всё же здесь главное – внимание. Старайтесь, чтобы ни одна фигурка от вас не «ускользнула».

Вопросы есть?

Тогда приготовились, - начали.

*(Включается секундомер. Ещё лучше, если есть возможность использовать песочные часы или таймер.)*

Через две минуты звучит команда «Стоп. Закончили. Сколько успели. В том месте, где вы остановились, поставьте знак ] и переверните бланк».

## **2. Методика «Точки»**

**Инструкция:** «Теперь посмотрите на эти точки - упражнение №2. Они расположены в определённом порядке и на определённом расстоянии друг от друга. Рядом есть местечко, куда мы с вами сейчас будем копировать эти точки. Рассмотрите их внимательно и рядом нарисуйте точно такую же группу точек, - поточнее, как фотографию. Здесь главное – точность, не спешите. Превращаемся в фотографов – копируем.

Кто закончил – переверните бланк, я буду видеть самых быстрых ребят и тех, кто работает в нормальном темпе, кому ещё необходимо время».

## **3. Методика «Помоги художнику»**

**Инструкция:** «Следующая игра называется «Помоги художнику». Найдите табличку под №3. Здесь художник нарисовал рисунки, а последние квадраты не успел заполнить, устал и пошёл отдохнуть. Мы с вами сейчас поможем ему закончить работу.

Здесь шесть строк. В каждой строчке загадка. Первую мы разгадаем вместе. Остальные квадраты заполните сами.

Смотрите – кружок был маленький, потом подрос, потом ещё подрос. Как вы думаете, что нужно нарисовать в пустом квадрате? (Ещё больший кружок.) Сначала чёрточка была одна, потом их стало две, затем три, что будет дальше? (Четыре чёрточки). Нарисуйте то, что у нас получилось.

Остальные загадки отгадайте сами и заполните пустые квадраты, помогите художнику. У вас четыре минуты. Кто закончит работу раньше – переверните бланк.»

## **4. Методика «Узнавание фигур»**

**Инструкция:** «Теперь найдите табличку под №4. В ней 25 фигур. Я покажу вам 9 из них. Вы их запомните, а потом найдёте и отметите в своих бланках. Будем тренировать зрительную память.

Все положите ручки, сядьте прямо, сосредоточьтесь. Внимание! Смотрим и запоминаем. *(В течение 10 сек демонстрируются фигуры (Приложение № ))*.

Теперь взяли ручки. Просматриваем все фигуры. Находим те, которые я показывала, и вычёркиваем их большим крестом. Важно делать это самостоятельно».

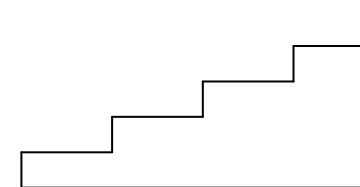
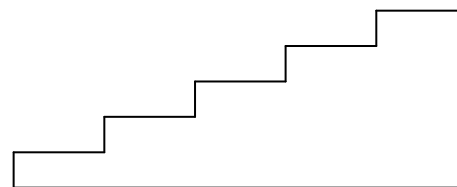
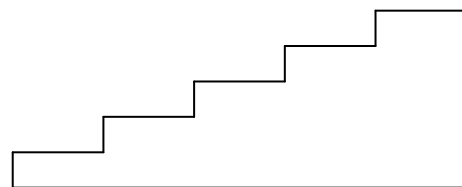
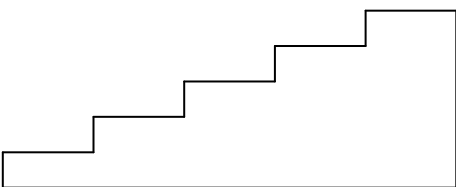
## **5. Методика «Лесенки» (изучение самооценки, поля отношений учащихся).**

**Инструкция:** Посмотрите на эти лесенки под №5.

Люди бывают разные, и дети тоже. У одних - все получается и очень хорошо. У других – ничего не получается или очень плохо (но когда они вырастут и будут стараться, то у них получится).

Те дети, у которых всё получается, ставят крестик на самую высокую (пятую) ступеньку. Те, у которых ничего не получается или очень мало, или плохо – на самую нижнюю (первую) ступеньку. Все остальные - где-то посередине.

Сейчас я попрошу Вас подумать о том, как у Вас всё получается в школе, дома, на кружках... Теперь на первой лесенке, там где написано «Я», поставьте крестик на ту ступеньку, которая подходит Вам. Как у Вас все получается. Как думаете Вы.



**Я                      Учителя                      Ребята                      Родители                      Критерии**

На второй лесенке попробуйте угадать, куда бы поставила этот крестик, как у вас всё получается, ваша учительница (И.О.). Отметьте на второй лесенке, там, где написано «Учителя», как ей кажется, как у вас все получается

На третьей лесенке там, где написано «Ребята», угадайте, куда поставили бы крестик, как у вас всё получается, ребята вашего класса, если бы договорились между собой.

На четвертой лесенке угадываем, куда поставили бы крестик, как у вас всё получается, ваши родители.

Физкультминутка: игра «Запретное движение».

### **6. Методика «ВОК (внимание, ориентировка, количество)»**

*Инструкция:* «Посмотрите на табличку №6. (*Демонстрируем детям бланк*). Она состоит из квадратов и похожа на домик с двумя этажами и шестью окнами. Это нижние квадраты, а это? (Верхние). Правильно. Эти квадраты я буду называть правыми. Поднимите все правую руку, найдите у себя правые квадраты. Хорошо. Угадайте, как я буду называть эти квадраты? (Левыми). Поднимите левую руку. Найдите у себя левые квадраты. Квадраты, расположенные в середине – буду называть средними.

В этом домике поселились фигурки. Сейчас я буду говорить, кто в каком окошке живёт и сколько, а Вы нарисуйте их. В этой игре мы тренируем внимание и слуховую память, поэтому есть правило, которое мне нельзя нарушать. Я могу сказать только один раз. Поэтому если Вы в чём-то сомневаетесь – переспрашивать не надо, просто послушайте свой внутренний голос и сделайте, как кажется. Будем тренировать одновременно и свою уверенность, решительность.

Сначала я хочу посмотреть, правильно ли Вы сориентировались. Покажите мне все правый нижний квадрат. Поставьте на него ручку. (*Пройти по рядам и помочь правильно сориентироваться всем детям*).

А теперь слушаем внимательно. Повторять мне нельзя. Готовы?

(*Далее текст необходимо произносить очень чётко и ясно, делая необходимые паузы*)

- В правом верхнем квадрате живут 5 палочек. Нарисуйте их.

- В левом нижнем квадрате нарисуйте кружочки – на два больше, чем палочек.
  - В среднем нижнем квадрате живут крестики – на три меньше, чем палочек.
  - В правом нижнем квадрате нарисуйте маленькие квадратики – столько, сколько будет, если сложить палочки и крестики.
  - В левом верхнем квадрате нарисуйте цветочки - столько, сколько у курочки лапок.
  - В среднем верхнем квадрате живут жирные точки – столько, на сколько крестиков меньше, чем палочек. Нарисуйте их.
- Последнее задание самое интересное и его мне можно повторить ещё раз. Послушайте и проверьте себя:
- В среднем верхнем квадрате живут жирные точки – столько, на сколько крестиков меньше, чем палочек.

### **7. Методика «Расколдуем узор»**

*Инструкция:* «А теперь ребята посмотрите на узор под №7. С ним произошла печальная история. Однажды пришел колдун и заколдовал его, после чего узор исчез, остался только небольшой кусочек. А его двум приятелям повезло ещё меньше, - от них осталось только по одной точке. Сейчас мы с вами превратимся в добрых волшебников, и расколдуем эти узоры. Я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеточек нужно провести линию, а вы слушайте внимательно и чётко выполняйте мои инструкции. Это поможет нашим узорам стать снова красивыми и счастливыми, а мы будем учиться слушать и слышать.

Посмотрите, как нужно проводить линию под диктовку. Вот у меня точка. Ставлю на неё мел и жду команду, например: «Одна клеточка вверх». Провожу линию длиной одна клеточка вверх и жду следующую команду: «Две клеточки вправо». Провожу линию длиной две клеточки вправо и так далее.

Вспомним ещё раз, где у нас правая сторона. Поднимите правую руку. С правой стороны у вас дверь, шкаф... Теперь поднимите левую руку – с этой стороны у вас окно.

Вот теперь мы готовы помочь узорам. Превращаемся в волшебников.

- Возьмите ручку и поставьте её на верхнюю точку. Нарисуем линию длиной две клеточки вверх и ждём следующую команду. Одна клеточка вправо, одна вверх, две клеточки вправо, три вниз, две клеточки вправо, две вверх, одна вправо, одна вверх. А теперь рассмотрите полученный узор и продолжите его до конца строчки, как можно точнее.

*Детям, которые не смогли правильно услышать и выполнить команды, необходимо поправить узор, давая возможность проявить свою активность мышления, продолжая его. При этом рядом в бланке делается пометка о том, что ребёнку была оказана помощь: (\*), что учитывается при оценке результатов.*

- Поставьте ручку на вторую точку. Расколдуем второй узор.

Две клеточки вверх, одна влево, одна вверх, две вправо, одна вниз, одна вправо, одна вверх, три вправо, одна вниз, две клеточки влево, две вниз, три вправо, одна вверх, одна влево, одна вверх, две клеточки вправо. Дальше продолжаем полученный узор до конца строки, как можно точнее».

*При необходимости детям вновь оказывается помощь с соответствующей пометкой*

А теперь мы с вами расколдуем третий узор, который состоит из цветочков. Рассмотрите его внимательно и продолжите до конца строки, как можно точнее. Пусть он снова станет таким же красивым и счастливым, как раньше».

### **8. Методика «Человек, дом, дерево»**

Инструкция: «Последнее, что мы сегодня сделаем – это рисунок на память. Рисовать нужно только простым карандашом, раскрашивать не нужно.

На этом рисунке может быть нарисовано всё, что Вы захотите, - чем больше придумаете – тем лучше. Но обязательно при этом на рисунке должен быть нарисован хотя бы один человек, а ещё дом и дерево.

Итак, превращаемся в художников и творим: рисуем только простым карандашом всё, что захочется. Но человек, дом и дерево – обязательно».

### Критерии диагностики

№	Методика	Параметр	Единицы измерения	Шкала								
				Применение описательных критериев предполагает использование промежуточных оценок в зависимости от степени выраженности признаков.								
				0	1	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
1.	«Разведчики»-нахождение фигур (Корректирующая проба) Время = 2 мин	Объём работоспособности	Количество просмотренных знаков (V)		30	40	50	70	90	100	110	120
		Концентрация внимания	Плотность ошибок = $V/N$ ,		30	40	50	70	95	110	115	120
			где N – количество ошибок									
2.	«Точки» (Тест Керна-Йерасика)	Зрительно-моторная координация	Степень соответствия нарисованных точек образцу	Хаотичные точки		Заметные отклонения		Одна точка имеет отклонение		Достаточно точно		Абсолютно точно
			Критерии теста Керна-Йерасика (копирование точек) - Дубровина									
3.	«Помоги художнику» (Найди	Логическое мышление	Количество верно дорисованных		1	2	3	4	5	6		



	правило)		рисунков										
4.	«Узнавание фигур»	Зрительная память	$K = P/(9 + N)$		0,23	0,34	0,45	0,56	0,65	0,78	0,89	1	
			где P- количество правильно найденных фигур, N – неправильно найденных										
5.	«Лесенки»	Самооценка (Субъективная оценка собственной деятельности)	Высота ступеньки на лесенке	1		2		3		5		4	
		Поле отношений	Учитель	Высота ступеньки на лесенке	1		2		3		4		4 или 5
			Одноклассники										
			Родители										
			При оценке необходимо обращать внимание на относительное положение крестиков на лесенках. Ситуации, когда крестик, на лесенке «Я» стоит ниже, чем на других, могут быть связаны с наличием конфликта в соответствующей плоскости или причиной дополнительного внутреннего напряжения. И наоборот, крестик на более высокой ступеньке свидетельствует о хороших отношениях.										
	<b>Методика</b>	<b>Параметр</b>	<b>Единицы измерения</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>	<b>3,5</b>	<b>4</b>	<b>4,5</b>	<b>5</b>	
6.	«ВОК» (Внимание, ориентировка, количество)	Распределение внимания	Количество правильных ответов		1	2	3	4		5		6	
7.	«Расколдуем узор»	Умение слышать	Количество баллов (2 узора)			1	2	3				4	
					За каждый точно выполненный узор начисляется 2 балла, при наличии ошибки – 1 балл, если задание не выполнено – 0 баллов.								
		Активность	Количество баллов (3		1	2	3	4		5		6	

		мышления	узора)									
		Развитие мелкой моторики	Качество выполнения узора с цветочками	Лепестки в виде прямых лучиков				Круглые цветочки		Наличие акруратных деталей		Точно выполнены все мелкие детали
	<b>Методика</b>	<b>Параметр</b>	<b>Единицы измерения</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>	<b>3,5</b>	<b>4</b>	<b>4,5</b>	<b>5</b>
8.	«Человек, Дом, Дерево»	Эмоциональное состояние (Внутреннее напряжение)	Степень выраженности признаков	Ярко выраженные элементы невротизации		Плотная штриховка, прерывистая линия		Отсутствие явных элементов невротизации				Гармоничные линии
		Способность к самоорганизации	Степень выраженности признаков			Инструкция не выполнена		Инстр. выполнена, но рисунок недостаточно структурирован				Гармоничный рисунок
		Зрелость психофизиологического развития	Степень выраженности признаков	Нет 6 частей человека		Нет объёма в руках или ногах		Лицо, объём в руках и ногах		Лицо, шея, элементы социализации		Синтетический рисунок

		Способность к творческому самовыражению в рисунке	Степень выраженности признаков			Нет основных элементов		Наличие человека, дома и дерева		Изображения детальные, наличие дополнительных объектов		Большое количество дополнительных объектов
--	--	---	--------------------------------	--	--	------------------------	--	---------------------------------	--	--	--	--

**2. Экспресс-диагностика (диагностический минимум)**  
**1.1. «Изучение адаптационных возможностей учащихся пятых классов».**

ИССЛЕДУЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ			ДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГА (МЕТОДИКИ)
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ			
Личностная сфера	Ценностные ориентации	1. Направленность личности	Слова
	Самооценка	1. Субъективная оценка собственной деятельности	Лесенки
		2. Отношение к себе	ЦТО
	Мотивация к обучению	1. Отношение к учебе	ЦТО
		2. Отношение к школе	ЦТО
		3. Заинтересованность, активность на уроке	«Предмет- Чувство»
	Общение с учителем	1. Субъективная оценка деятельности учителем	Лесенки
		2. Отношение к учителю (Кл. руководителю)	ЦТО
	Общение со сверстниками	1. Субъективная оценка деятельности одноклассниками	ЦТО
		2. Отношение к ребятам	ЦТО
		3. Отношение к соседу по парте	ЦТО
		4. Отношение к перемене	ЦТО
	Общение с родителями	1. Субъективная оценка деятельности родителями	Лесенки
		2. Отношение к маме	ЦТО
		3. Отношение к папе	ЦТО
4. Отношение к брату, сестре.		ЦТО	
5.. Отношение к дому		ЦТО	

Эмоционально-волевая сфера	1. Наличие внутреннего напряжения	Рис. «Дом, дерево, человек»
	2. Адекватность цветового выбора	ЦТО
	3. Особенности цветового выбора	ЦТО
	4. Психологическая безопасность на уроке	«Предмет- Чувство»
	1. Объем работоспособности	Корректурная проба
	2. Концентрация внимания	Корректурная проба
	3. Способность к самоорганизации	Рис. «Дом, дерево, человек»
	4. Умение следовать правилу	Количество нарушения инструкции
	5. Рисунок поведения	Наблюдение
	1. Непроизвольная моторика	Слова
Интеллектуальная сфера	1. Зрелость интеллектуального развития	Рисунок человека
	2. Возможность творческого самовыражения в рисунке	Рис. «Дом, дерево, человек»
	3. Логическое мышление	Исключение лишнего
	4. Активность мышления	Слова
	5. Непроизвольная грамотность	Слова
	6. Умение слышать	Модификация ВОК
	7. Зрительная память	Узнавание фигур

## Методика проведения экспресс-диагностики для учащихся 4 класса

### Урок первый

#### 1. Методика «Лесенки» (изучение самооценки, поля отношений учащихся).

*Инструкция:* Посмотрите на эти лесенки под № 1.

Далее – см. 5.1.3. (5).

#### 2. Методика «Разведчики» (Объём работоспособности, концентрация внимания)

*Инструкция:* « Следующая игра называется «Разведчики». Сейчас мы с вами в течение двух минут будем выслеживать буквы. Игра на время, поэтому начинаем и заканчиваем по команде.

Найдите текст под №2. Сейчас Вам нужно будет просматривать строчку за строчкой слева направо и вычёркивать буквы. В первой строке вычеркиваются все буквы о, а во второй – все буквы р. Дальше будет чередоваться – в чётных строчках вычеркиваются все о, а в нечетных – все р.

Вопросы есть?

Тогда приготовились, - начали.

*(Включается секундомер. Ещё лучше, если есть возможность использовать песочные часы или таймер.)*

*Через две минуты звучит команда «Стоп. Закончили. Сколько успели. В том месте, где вы остановились, поставьте знак ] и переверните бланк».*

#### 3. «Исключение лишнего» (Логическое мышление).

*Инструкция:* «Найдите упражнение под №3. Здесь имеется 20 строк. В каждой из них – 5 понятий. Одно из них – лишнее. Вам нужно определить его и обвести замкнутой линией.

Например, в 1-ой строке какое понятие лишнее? Хорошо. Дальше в течение 4 минут находим в каждой строке лишнее самостоятельно».

#### 4.«Слова» (Активность мышления, произвольная грамотность, произвольная моторика, направленность личности).

*Инструкция:* «Сейчас я назову 3 понятия. На каждое из них в течение 1,5 минут нужно будет написать ассоциации (чем больше – тем лучше). Писать нужно в столбик.

Первое понятие «Школа». *Через 1,5 мин:* Второе понятие «Семья». *Через 1,5 мин:* Третье понятие: «Смысл жизни». *Через 1,5 мин:* «Стоп, закончили. Перевернули листок».

#### 5. Методика «Человек, дом, дерево»

*Инструкция:* «А сейчас - рисунок на память. Рисовать нужно только простым карандашом, раскрашивать не нужно.

На этом рисунке может быть нарисовано всё, что Вы захотите, - чем больше придумаете – тем лучше. Но обязательно при этом на рисунке должен быть нарисован хотя бы один человек, а ещё дом и дерево.

Итак, превращаемся в художников и творим: рисуем только простым карандашом всё, что захочется. Но человек, дом и дерево – обязательно».

## Урок второй

### **6. Методика «6 квадратов» (Умение воспринимать информацию на слух).**

**Инструкция:** «Обратите внимание на табличку под №7.

Сейчас я буду говорить, в каком квадрате и что нужно сделать. Сказать мне можно только один раз. Слушайте внимательно и постарайтесь сделать это поточнее.

Давайте сориентируемся:

- это правые квадраты, это левые, это средние,
- это верхние, это нижние,

Покажите левый средний квадрат. Хорошо. Итак, внимание:

1. В правом верхнем квадрате нарисуйте прямоугольник.
2. В правом нижнем квадрате нарисуйте две параллельные вертикальные линии.
3. В среднем верхнем квадрате нарисуйте треугольник
4. В среднем нижнем квадрате напишите буквы А, Д, К.
5. В левом верхнем квадрате напишите первую букву имени Сергей и последнюю букву первого месяца года (3 сек.).
6. В правом нижнем квадрате разделите вторую линию пополам и соедините оба конца первой линии с серединой второй (3 сек.).
7. В левом нижнем квадрате если сегодня не суббота, то напишите предпоследнюю букву в слове «воскресенье» (3 сек.).
8. В правом верхнем квадрате укажите стрелочками направление горизонтальных линий вправо, а вертикальных вверх
9. В среднем нижнем квадрате под буквой А поставьте стрелочку, направленную вниз, над буквой Д – стрелочку, направленную влево, букву К обведите кружком (3 сек.).
10. В среднем верхнем квадрате напишите слово «ПАР» так, чтобы одна любая буква была написана в треугольнике (3 сек.).

### **7. Цветовой тест отношений (ЦТО) (Диагностика поля отношений).**

**Инструкция:**

1) *Выбор цветов:* Детям предлагается восемь цветов, каждый из которых имеет номер. Прямоугольники из картона соответствующего цвета наклеиваются на ватман размером А4 по четыре цвета на лист в альбомном положении. Под каждым цветом написан его номер: синий – 1, зелёный – 2, красный – 3, жёлтый – 4, фиолетовый – 5, коричневый – 6, серый – 7, чёрный – 8.

«Сейчас нам понадобится бланк под №8. Я назову 16 понятий, так или иначе связанных с обучением в школе. Каждому понятию нужно подобрать цвет – по характеру, «по цвету души».

В бланке рядом с номером понятия после скобки нужно поставить номер выбранного цвета.

Понятия: 1) оценка «5», 2) Ты сам, 3) Твоя учеба, 4) Твоя школа, 5) Оценка «2», 6) Урок в школе, 7) Контрольная работа, 8) Выполнение домашнего задания, 9) Классный руководитель, 10) Ребята твоего класса, 11) Сосед по парте, 12) Перемена, 13) Твоя мама, 14) Твой папа, 15) Твой дом, 16) Брат сестра.

2) *Ранжирование цветов:*

«Из предложенных цветов выберите самый для Вас приятный и запишите его номер над 1-ой черточкой в данном бланке.

Из оставшихся цветов - выберите самый приятный и запишите его номер над второй черточкой.

И так далее. На последнем (8-м) месте окажется цвет для Вас наименее приятный. Выбираем.

### **8. Методика «Предмет - Чувство» (Заинтересованность, активность на уроках, Психологическая безопасность на уроке).**

#### **Инструкция:**

«1. Обратите внимание на табличку №9. В ней перечислены предметы, которые Вы изучаете в школе и чувства, которые человек может испытывать во время урока. Здесь можно будет увидеть на сколько комфортно вы себя чувствуете на разных уроках, на сколько Вам при этом интересно или наоборот. Внимательно рассмотрите бланк

- В строке «иностран. язык» - обозначьте инициалы вашего преподавателя;
- В строке «Труд» - девочкам нужно поставить букву «д», а мальчикам – «м»;
- *Возможно, понадобятся дополнительные изменения в бланке в соответствии с программой обучения.*

2. Теперь вспомните себя на уроках русского языка и отметьте крестиком все чувства, которые у Вас возникают при этом (в одной строчке может быть несколько крестиков). Далее заполняем бланк аналогично.

## **Критерии диагностики 4- 5 классы**

**Таблица № 7**

№	Методика	Параметр «Обозначение = Среднее значение»	Единицы измерения	Шкала								
				Применение описательных критериев предполагает использование промежуточных оценок в зависимости от степени выраженности признаков.								
				0	1	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5
1.	«Лесенки»	Адекватность самооценки «Я» «СОц= 3,7»	Высота ступеньки на лесенке		1	2		3 или 5				4
		Поле отно	«Учителя» «Одноклас	Высота ступеньки на		1	2		3		4	

		-ше- ний	-стики» «Родители »	лесенке								5
				<p>При оценке необходимо обращать внимание на относительное положение крестиков на лесенках. Ситуации, когда крестик, на лесенке «Я» стоит ниже, чем на других, могут быть связаны с наличием конфликта в соответствующей плоскости или причиной дополнительного внутреннего напряжения. И наоборот, крестик на более высокой ступеньке свидетельствует о хороших отношениях.</p>								
2.	«Разведчики» - вычёркивание букв (Корректирующая проба) Время = 2 мин	Объём работоспособности и «V= 4»	Количество просмотренных знаков (V)		325 4 строки	450 5 строк	50 0	650 7 строк	70 0	800 9 строк	90 0	980 11 строк
		Концентрация внимания «Vн= 3,5»	Плотность ошибок = V/N, где N – количество ошибок		100	150	25 0	300	35 0	450	55 0	600 и больше
	<b>Методика</b>	<b>Параметр</b>	<b>Единицы измерения</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>	<b>3,5</b>	<b>4</b>	<b>4,5</b>	<b>5</b>
3.	«Исключение лишнего»	Логическое мышление «ЛМ=3,4»	Количество верно найденных ответов	8	9-11	11-12	14	15	16	17	18	19-20
4.	«Слова»	Ценностные ориентации, направленность «Н=3,8»	Наличие ассоциаций соответствующей направленности (требуется особая осторожность)			Преобладание категорий эгоистической направленности на себя (деньги,		Направленность на дело и (или) на общение, наличие эгоистической направлен		Направленность и на дело, и на общение, и на себя (здоровье)		Плюс категории духовно-нравственной направленности (забота, помощь



			при интерпретациях и организации обратной связи)			игра на компьютере ...)		-ности на себя				другим, самосовершенствование ...)
		Отношение к школе (дополнительная информация) «Шк=3,5»	Анализ ассоциаций (требуется особая осторожность при интерпретациях и организации обратной связи)			Наличие негативных категорий (страх, надоело и т.д.)		Нейтральные категории (доска, парта, урок и т.д.)		Позитивное отношение (одноклассники, учитель, интерес и т.д.)		Ярко выраженное позитивное отношение (радость, счастье и т.д.)
	<b>Методика</b>	<b>Параметр</b>	<b>Единицы измерения</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>	<b>3,5</b>	<b>4</b>	<b>4,5</b>	<b>5</b>
		Отношение к понятию «Семья» (дополнительная информация) «С=4,7»	Анализ ассоциаций (требуется осторожность при интерпретациях и организации обратной связи)			Наличие категорий , свидетельствующих о наличии конфликта (ругань и т.д)		Наличие потребительских категорий (еда, подарки и т.д.)		Позитивное отношение (перечисление родственников и т.д.)		Ярко выраженное позитивное отношение (любовь, взаимопомощь и т.д)
		Активность мышления	Общее количество	7	8-10	11-14	15-17	18-21	22-23	25-27	28-29	30-35

		«АМ=3,8»	ассоциаций										
		Непроизвольная моторика «НМ=2,7»	Анализ качества написанного		Написанное трудно прочесть, неаккуратность	Некоторые буквы можно перепутать		Текст разборчивый		Аккуратный разборчивый почерк		Аккуратный красивый почерк	
		Непроизвольная грамотность «НГ=3,4»	Плотность ошибок	4	5-6	7-8	9-10	11-20	21-29	>29 или ошибок нет (V>10)		Ошибок нет (V>20)	
5.	«Человек, Дом, Дерево»	Эмоциональное состояние (Внутреннее напряжение) «Вн.н=2,7»	Степень выраженности признаков		Ярко выраженные элементы невротизации	Плотная штриховка, прерывистая линия		Отсутствие явных элементов невротизации		Спокойные уверенные линии рисунка			
		<b>Параметр</b>	<b>Единицы измерения</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>	<b>3,5</b>	<b>4</b>	<b>4,5</b>	<b>5</b>	
		Способность к самоорганизации «СО=2,9»	Степень выраженности признаков					Инструкция не выполнена		Инструкция выполнена, но рисунок недостаточно структурирован		Инструкция выполнена, рисунок гармонично структурирован	Плюс аккуратность
		Зрелость (гармоничность)	Степень выраженности					Нет объёма в		Лицо, шея,		Плюс уши, волосы,	Синтетический

		психического развития) «ГИР=3»	признаков			руках или ногах		элементы социализации		ступни ног, элементы, качественно прорисованная одежда		рисунок (шея, плечо, рука плавно переходят друг в друга)
				<i>Данный параметр является вспомогательной информацией, гораздо показательнее он в первом классе.</i>								
		Способность к творческому самовыражению в рисунке «Тв=3,6»	Степень выраженности признаков			Нет основных элементов		Наличие человека, дома и дерева, качественно выполненных		Изображения объектов деталированные, приукрашенные или наличие дополнительных объектов		Изображения деталированные, наличие многих дополнительных объектов
	<b>Методика</b>	<b>Параметр</b>	<b>Единицы измерения</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>	<b>3,5</b>	<b>4</b>	<b>4,5</b>	<b>5</b>
6.	«Шесть квадратов»	Умение слышать «Сл=3,7»	Количество правильных ответов		5	6	7	8		9		10
				При наличии исправлений – оценка на 1 балл ниже.								
7.	Цветовой тест отношений	Отношение к понятиям, связанным с обучением	Ранг цвета	8	7	6	5	4	3		2	1
8.	«Предмет-Чувство»	Заинтересованность, активность на уроке	Наличие негатива на данном предмете определяется разностью негативных чувств и позитивных									
			Наличие негатива по второму блоку	8	7	6	5	4	3	2	1	0

		«И=3,5»	чувств – количество галочек (см. табл. №10)									
			Второй блок чувств (в бланке после пробела): интерес, скука, усталость, активность...:									
		Психологическая безопасность на уроке «Б=3,8»	Наличие негатива по первому блоку чувств	8	7	6	5	4	3	2	1	0
			Первый блок чувств (в бланке до пробела): страх, радость, беспокойство, уверенность...									

### Диагностика учителя (экспертные оценки)

### Психолого-педагогическая карта учащегося (наблюдения учителя)

Параметры психолого-педагогического статуса		Ф.И.	Класс:	Класс			
				1	2	3	4
<b>1. Познавательная сфера.</b>	1.1. Произвольность психических процессов	Способен сосредоточиться на задаче и не отвлекаться в процессе её решения					
		Может поставить перед собой конкретную учебную цель и последовательно добиваться её достижения					
		Понимает требования учителя и старается их выполнить					
		При возникновении учебных трудностей на уроке прилагает усилия для их преодоления					
	1.2 Развитие мышления	На уроке демонстрирует способность обобщать полученные знания					
		Способен отделить существенные стороны предмета от несущественных					

		Может связно рассказать о событиях своей жизни				
	1.3. Сформированность важнейших учебных действий	Понимает и выполняет указания учителя на уроке без напоминания				
		Способен выделить в задании основной вопрос и определить пути выполнения задания				
		Может осуществить простейшие мыслительные операции в уме, без опоры на наглядный материал				
	1.4. Развитие речи	Может пересказать содержание текста или рассказа учителя своими словами				
		Связно выражает свои мысли				
		Имеет достаточный словарный запас				
	1.5 Развитие тонкой моторики	Пишет разборчиво, выполняет основные требования к письму				
		Способен рисовать мелкие детали, точно обводить контур				
	1.6 Умственная работоспособность и темп учебной деятельности	Сохраняет удовлетворительную работоспособность в течение всего урока				
		Способен работать в одном темпе со всем классом				
<b>2. Особенности поведения и общения школьников.</b>	2.1. Взаимодействие со сверстниками	Активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнёров для игр и занятий				
		Не провоцирует конфликты со сверстниками, не бьёт первым				
		Имеет постоянных друзей в классе				
	2.2. Взаимодействие с педагогами	Может обратиться с просьбой к учителю				
		Уважительно относится к учителю и соблюдает необходимую дистанцию в общении с ним				
		Прислушивается к замечаниям и требованиям учителей, старается их выполнить				
	2.3. Соблюдение социальных и	Поддерживает опрятный внешний вид в течение дня				
Не списывает домашние задания						





**Технологическая карта «Определение уровня регулятивных УД» (А. Г. Асмолов).  
(наблюдения учителя)**

Вид УУД	Нормативные показатели	Класс	Уровни сформированности и рекомендации		
			низкий	средний	высокий
<p>целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</p>	<p><b>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>-Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично.</p> <p>-Нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя.</p> <p>-Не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал.</p> <p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<p>-Предъявляемое требование осознается лишь частично.</p> <p>-Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.</p> <p>-Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов решения</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <p>- поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;</p> <p>-необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<p>-Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи регулирует весь процесс выполнения.</p> <p>-Определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <p>поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания</p>



		2	<p>-Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично.</p> <p>-Может принимать лишь простейшие цели.</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <p>консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<p>- Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>-Охотно осуществляет решение познавательной задачи.</p> <p>-Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <p>- поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;</p> <p>-необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p> <p>Развитие понятийного мышления.</p>	<p>- Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>-Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс выполнения.</p> <p>-Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <p>поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания</p>
--	--	---	--	--	--

	<p><b>Формулировать и удерживать учебную задачу</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p>-Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично.</p> <p>- Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов.</p> <p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<p>-Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.</p> <p>-Четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи.</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <p>- поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;</p> <p>-необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p> <p>Развитие понятийного мышления.</p>	<p>-Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней, может выходить</p> <p>за пределы требований программы.</p> <p>-Четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения.</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <p>поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно- исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..</p>
--	---	-----------------	---	---	---

		4	<p>- Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя</p> <p>-Включаясь в работу, быстро отвлекается.</p> <p>- Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.</p> <p>- Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <p>консультация специалистов, коррекционные занятия, пошаговый контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p>	<p>- Четко выполняет требование познавательной задачи.</p> <p>-осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи</p> <p>- Самостоятельно формулирует познавательные цели.</p> <p>-Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <p>поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;</p> <p>-необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.</p> <p>Развитие понятийного мышления.</p>	<p>-Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <p>поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания привлечение к проектно- исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..</p>
--	--	---	--	---	--

<p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<p><b>1. Соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</b></p> <p><b>-Методика «Рисование по точкам»</b></p>	<p><b>1</b></p> <p>-Низкие показатели объема и концентрации внимания.</p> <p>- Не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.</p> <p>- Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий.</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <p>консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание.</p>	<p>-Ориентировка на систему требований развита недостаточно, что обусловлено средним уровнем развития произвольности.</p> <p>- Средние показатели объема и концентрации внимания.</p> <p>- Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.</p> <p><b>Рекомендации:</b> включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания.</p>	<p>-Высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.</p> <p>-Высокие показатели объема и концентрации внимания.</p> <p>-Осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено.</p> <p>- Ошибки исправляет самостоятельно.</p> <p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня контроля</p>
		<p><b>2</b></p> <p>- Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий</p> <p>- Предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно.</p> <p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия, включить в урок упражнения, развивающие внимание.</p>	<p>- Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы.</p> <p>- Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.</p> <p><b>Рекомендации:</b> включить в урок упражнения на развитие объема и концентрации внимания.</p>	<p>-осознает правило контроля.</p> <p>- Ошибки исправляет самостоятельно</p> <p>-контролирует процесс решения задачи другими учениками</p> <p>- Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.</p> <p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня контроля</p>

	<b>-Методика «Корректурная проба» (буквенная, значки)</b>	3	<p>-Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.</p> <p>-Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.</p> <p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля.</p>	<p>-Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы.</p> <p>-Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.</p> <p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности.</p>	<p>- Ошибки исправляет самостоятельно.</p> <p>-Контролирует процесс решения задачи другими учениками.</p> <p>- Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.</p> <p><b>Рекомендации:</b> в групповых формах работы предлагать роль эксперта.</p>
		4	<p>-Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.</p> <p>-Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.</p> <p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля.</p>	<p>-Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы.</p> <p>-Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.</p> <p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности.</p>	<p>- Ошибки исправляет самостоятельно.</p> <p>-Контролирует процесс решения задачи другими учениками.</p> <p>- Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.</p> <p><b>Рекомендации:</b> в групповых формах работы предлагать роль эксперта.</p>
оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  Степень развития произвольного	1	<p>-Неумение опираться на образец.</p> <p>-Низкий уровень развития произвольного внимания.</p> <p>-Не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.</p> <p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, коррекционные занятия, обучение методу речевого самоконтроля</p>	<p>-Может ориентироваться на образец, но делает ошибки.</p> <p>-Может оценить выполненное задание по параметрам: легко выполнить или возникли сложности при выполнении.</p> <p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня оценки</p>	<p>-Работает точно по образцу.</p> <p>- Может оценить действия других учеников.</p> <p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня оценки.</p>

<p>качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p>	<p>внимания.</p>	2	<p>- не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <p>консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход</p>	<p>-Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.</p> <p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня оценки, создание ситуации успеха на уроках</p>	<p>- Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.</p> <p>- Может оценить действия других учеников.</p> <p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня оценки, предлагать роль эксперта.</p>
		3	<p>- Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения.</p> <p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания</p>	<p>-Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.</p> <p>-Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи,.</p> <p><b>Рекомендации:</b> отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач.</p>	<p>- Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия</p> <p>- Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.</p> <p><b>Рекомендации:</b> поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..</p>

		4	<p>- Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения.</p> <p><b>Рекомендации:</b> консультация специалистов, создание ситуации успеха на уроках, индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания.</p>	<p>-Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.</p> <p>-Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи,.</p> <p><b>Рекомендации:</b> отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач</p>	<p>- Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.</p> <p>- Может оценить действия других учеников.</p> <p>- Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.</p> <p>Рекомендации: поддержка и развитие сформированного уровня оценки, привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..</p>
--	--	---	---	---	--

### Схема мониторинга:

Характеристика	Основные оцениваемые умения	Типовые диагностические задания для диагностики сформированности регулятивных УУД		Ответственные за отслеживание
		1 класс	2-4 класс	
1	2	3	4	5
Психологическая готовность в сфере воли и произвольности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;</li> <li>• умение сохранять заданную цель;</li> <li>• умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;</li> <li>• умение контролировать свою деятельность по результату;</li> <li>• умение адекватно понимать оценку взрослого и</li> </ul>	<p>«Образец и правило»</p> <p>Цель: Выявление умения принимать и сохранять задачу воспроизведения образца</p>	<p>«Образец и правило» (2 кл.)</p>	Педагог-психолог



сверстника.

Сформированность целеполагания контроля, оценки	-целеустремленность и настойчивость в достижении целей; - готовность к преодолению трудностей; - установка на поиск способов разрешения трудностей.	Оценка сформированности целеполагания, контроля, оценки.		Педагоги
Сформированность самоконтроля и внимания	Умение контролировать выполняемые действия	Корректирующая проба	Корректирующая проба Проба на внимание Гальперин П.Я. Кабыльницкая С.Л.	Педагог-психолог  Педагоги

(3-4 кл)

Оценочный лист оценки сформированности регулятивных УУД

**Способ оценки:** 0 баллов – умение не выражено; 1 балл – умение выражено; 2 балла – умение хорошо выражено. Далее производится подсчет баллов и перевод в процентные показатели.

№	ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ					
<b>Деятельностный компонент</b>		<b>Степень развития</b>				
1	Определяет и формулирует цель учебной деятельности					
2	Составляет план действий по решению проблемы (задачи)					
3	Составляет план выполнения творческого задания					
4	Осуществляет действия по реализации плана					
<b>Средние показатели по деятельностному компоненту</b>						
<b>Мотивационный компонент</b>		<b>Степень развития</b>				
1	Самостоятельно работает по выполнению плана					
2	Активно работает в группе					
3	Сверяет свои действия с целью					
<b>Средние показатели по мотивационному компоненту</b>						
<b>Креативный компонент</b>		<b>Степень развития</b>				
1	умеет ставить цели					
2	умеет планировать					
3	умеет прогнозировать					
4	умеет контролировать ход решения задачи и корректировать					
5	умеет давать оценку					
<b>Средние показатели по креативному компоненту</b>						
<b>Общий показатель развития регулятивных УУД</b>						

**Психолого-педагогический консилиум**  
**Взаимодействие участников сопровождения**  
**(цикл мероприятий)**

<b>Участник сопровождения</b>	<b>Деятельность на этапе подготовки к консилиуму</b>	<b>Деятельность в рамках психолого-педагогического консилиума</b>	<b>Деятельность по реализации решений психолого-педагогического консилиума</b>
<b>Психолог</b>	Проведение необходимой диагностической работы: диагностического минимума и различных схем углублённой диагностики в отношении группы «проблемных детей». Подготовка материалов к консилиуму.	Проведение консилиума. Представление участникам консилиума необходимой информации по конкретным ученикам и ученическим группам. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретных учеников и групп в целом.	Проведение психо-коррекционных, развивающих и консультативных мероприятий со школьниками. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование совместной работы с классными руководителями. Социально-диспетчерская деятельность. Психологическое просвещение.
<b>Классный руководитель</b>	Сбор информации о педагогических аспектах статуса школьника (собственные наблюдения, беседы или анкетирование педагогов-предметников)	Предоставление необходимой информации участникам консилиума. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретных учеников и групп в целом.	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решений консилиума. Консультирование родителей и педагогов-предметников по вопросам сопровождения школьников и ученических групп.
<b>Педагог-предметник</b>	Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума. Предоставление необходимой информации классному руководителю, психологу в рамках их подготовки к консилиуму.	Не участвует.	Участие в групповых и индивидуальных консультациях, проводимых психологом, медиком или завучем. Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения конкретных школьников и её последующая реализация. Работа с содержательными и методическими аспектами учебных программ. Консультирование родителей.

			Участие в методических семинарах, посвящённых содержанию сопровождающей педагогической деятельности.
<b>Завуч</b>	Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий.	Организация работы консилиума, участие в его работе, разработка педагогических аспектов сопровождения отдельных школьников и классных параллелей.	Помощь педагогам в разработке стратегии сопровождения. Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам. Консультирование администрации.
<b>Школьная администрация</b>	Организационная помощь в проведении диагностической работы.	Не участвует	Встречи с психологом и завучем по обсуждению результатов консилиума. Участие в проведении сопровождающей работы, предполагающей административное руководство.
<b>Родители школьников</b>	Предоставление необходимой информации классному руководителю, психологу в рамках их подготовки к консилиуму.	Не участвует	Участие в групповых консультациях с психологом и педагогами по результатам консилиума. Сотрудничество с психологом и классным руководителем в решении школьных проблем ребёнка.