

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
от «26» мая 2023 года



Утверждено
Директор ГБОУ лицея №150
Печникова В.С.
Приказ № 191
от «29» мая 2023 года

Положение о проектно-исследовательской деятельности в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении лицее №150 Калининского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Данное Положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральным Законом от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03. 2021 №115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;
- Федеральной образовательной программой (далее ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения № 993 от 16 ноября 2022 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения №732 от 12.08.2022;
- Федеральной образовательной программой (далее ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения №1014 от 23 ноября 2022 года.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность лицея по организации работы над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП).

1.3. Индивидуальный итоговый проект является основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов.

1.4. Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования.

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого выпускника основной и средней школы. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. До публичной защиты проекта в образовательной организации обучающийся обязан представить свой проект на конференции, фестивале, конкурсе, в интернет – пространстве.

2. Задачи

2.1. Выполнять требования Стандарта к результатам освоения обучающимися ФОП:

2.2. Формировать у обучающихся системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

2.3. Формировать навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), создавать возможность получения практико-ориентированного результата;

2.4. Создать условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных итоговых проектов.

3. Индивидуальный итоговый проект

3.1. Индивидуальный итоговый проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование и учебный проект).

3.2. Индивидуальный итоговый проект является основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов.

3.3. Индивидуальный итоговый проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (куратора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, в рамках внеурочной деятельности в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

3.4. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

3.5. Проект может иметь следующие направления: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерное, инженерно-конструкторское, информационное, творческое.

3.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

4. Организация проектно-исследовательской деятельности в лицее.

4.1. В Учебном плане лицея на ступени среднего общего образования предусмотрен курс «Индивидуальный проект» (не менее 34 часов), целью которого является – повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности.

4.2. Проектно-исследовательская деятельность в лицее организована по этапам.

Подготовительный (сентябрь-октябрь).

В этот период проходит организационное совещание с педагогами-руководителями проектов, проводится разъяснительная работа для родителей, проводятся уроки введения в проектную деятельность для обучающихся, организуются группы внеурочных занятий по проектной деятельности, проводятся обучающие семинары для педагогов с целью повышения их мотивации к организации проектной деятельности. Определяются направления, темы проектов обучающихся, обсуждаются формы планируемых продуктов.

Основной (ноябрь-март). В этот период выполняется работа над проектами. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Планируется ход исследования, определяется проблема, намечаются пути решения, составляется план работы. В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

Заключительный этап (апрель - май). В этот период проходит публичная защита проекта. Организуется лицейский Форум защиты проектов. На форум приглашаются представители родительской общественности, Управляющего Совета лицея, Совета лицейстов, социальные партнеры.

Проект оценивается в соответствии с критериями, согласованными и принятыми на педагогическом совете.

5. Критерии оценки проекта.

5.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному обозначению проблемы исследования, гипотезы, целей и задач;
- умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать знания и способы действий;
- умение самостоятельно планировать и управлять своей деятельностью, использовать свои возможности для достижения целей, осуществлять выбор путей решения проблем;
- умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

5.2.С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта учитываются на ступени среднего образования два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный; на ступени основного уровня образования три уровня: низкий, базовый и повышенный.

- Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена экспертным советом по каждому из четырех предъявляемых критериев; ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

- Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, положительный отзыв руководителя, презентация, даны ответы на вопросы.

- Решение о том, что проект выполнен на низком уровне, принимается при условии, что такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация, даны ответы на вопросы.

Критерии оценки проектных работ.

Экспертная оценка содержания и оформления работы.

Критерии	Баллы
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
<i>Актуальность и значимость темы проекта</i>	
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика не обозначены	0
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
<i>Глубина раскрытия темы проекта</i>	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта в рамках школьной программы одного предмета	1
Тема проекта раскрыта, автор показал ее знание в рамках школьной программы на межпредметной основе	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
3. Качество проектного продукта	
Продукт не соответствует требованиям качества	
Продукт не полностью соответствует требованиям качества (не соответствует заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества (не очень эстетичен, не удобен в использовании, но соответствует заявленным целям)	
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, отвечает заявленным целям)	3
4. Сформированность регулятивных действий	
<i>Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	
Письменная часть работы не соответствует установленным правилам	0
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены значительные ошибки в оформлении	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением	3
5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Итог; низкий уровень – 5 баллов, базовый – 10 баллов. максимум – 14 баллов	

Оценка сформированности коммуникативных умений на публичной защите проектов

1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность

Содержание выступления не дает представление о проекте: нет постановки проблемы, актуальности, цели, задач, методов решения проблемы; проектант не имеет представления о продукте своей деятельности, наблюдаются	0
---	---

немотивированные отступления от заявленной темы, не имеет представления о способах своего исследования	
Содержание элементов выступления дает нечеткое представление о проекте: нет постановки проблемы или актуальности; цели, задач; проектант имеет смутное представление о продукте своей деятельности; заметна культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы, может назвать 1 способ исследования	1
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте: постановка проблемы, актуальность проекта, цель, задачи, методы решения проблемы; проектант имеет представление о продукте своей деятельности; заметна культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют, <u>знает способы исследования</u>	2
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; проектант имеет четкое представление о продукте своей деятельности; наблюдается культура речи; точность устной речи, лаконизм; немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют, <u>раскрывает способы исследования</u>	3
2.Соблюдение регламента защиты (не более 5 мин.) и степень воздействия на аудиторию	
Материал не изложен с учетом регламента, автору не удалось заинтересовать аудиторию, так как не владеет техникой выступления	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, владея техникой выступления, но вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории, владеет техникой выступления и уложился в регламент	3
3.Умение отвечать на вопросы и защищать свою точку зрения	
Ответы на поставленные вопросы не даны. Автор не может защитить свою точку зрения	0
Ответы на поставленные вопросы односложные, неуверенные. Автор не может защитить свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
4. Использование средств наглядности, технических средств	
Средства наглядности не используются в соответствии с выбранной темой, не выдержаны основные требования к оформлению презентации, качество оформления презентации низкое	0
Средства наглядности используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к оформлению презентации, качество оформления презентации низкое	1
Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к оформлению презентации, логика подачи материала имеет незначительные нарушения, есть незначительные разногласия между презентацией и текстом доклада, качество оформления презентации на хорошем уровне	2
Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к оформлению презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы, высокое качество оформления презентации	3

Самооценка обучающимися проектной деятельности

Метапредметный результат освоения ООП основного общего образования

Освоенные умения

Самооценка учащегося (за каждый пункт по баллу)
Я научился планировать свою работу над проектом

Учимся планировать свою деятельность.

Я умею /могу

- 1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- 2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- 3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

- 1.1. Я могу сформулировать тему проекта, как проблему
- 1.2. Я могу сформулировать цели моего проекта
- 1.3. Я могу объяснить важность создания проекта для себя

- 2.1. Я умею спланировать свою работу по выполнению проекта
- 2.2. Я могу составить план будущего проекта

- 3.1. Я могу внести изменения в план моего проекта
- 3.2. Я могу спроектировать, каким будет конечный продукт/результат моего проекта
- 3.3. Я могу изменить способы достижения результата проекта, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в ходе работы над проектом

Учимся оценивать свою учебную работу.

Я умею /могу

Я умею оценивать свою работу над проектом и его содержание

- 4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- 5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

- 4.1. Я вижу свои ошибки и недоработки при создании проекта
- 4.2. Я могу исправить недостатки своей работы по мере ее создания
- 5.1. Я умею оценивать эффективность моей работы над проектом

Развиваем теоретическое мышление.

Я умею /могу

Я научился создавать научные тексты

- 6) Умение определять понятия,

- 6.1. Я могу оценить содержание

создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Развиваем читательскую компетентность.

8) Смысловое чтение

Учимся сообща

9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Итог; максимум –18 баллов

своей работы, ее логику, выводы, которые я делаю и т.д.

7.1. Я умею использовать в тексте своей работы схемы, графики, рисунки, таблицы, которые делают содержание моей работы более глубоким

Я умею /могу

8.1. Я умею подбирать необходимые источники для написания своего проекта

8.2. Я могу оценить важность той или иной информации для использования ее в создании проекта

Я умею /могу

9.1. Я готов принять замечания и предложения по совершенствованию своей работы от учителя, одноклассников

10.1. Я могу аргументированно объяснить учителю, одноклассникам свои действия по созданию проекта

10.2. Я могу ярко представить содержание своей работы, ее цели, конечный продукт

Я вдумчивый читатель

Я готов к общению

Общая сумма баллов будет складываться из баллов, поставленных экспертом при проверке письменной работы, оценки экспертов на публичной защите.

Дополнительные баллы за опыт представления проекта на уровне выше школьного. Районный уровень – 4 балла, региональный – 6 баллов, всероссийский – 8 баллов, международный -10 баллов

5.3. Требования к оформлению ИИП.

Проектная папка (портфолио проекта) – один из обязательных выходов проекта, предъявляемых на защите (презентации) проекта. В состав проектной папки входят:

1. Паспорт проекта
2. Планы выполнения проекта и отдельных его этапов
3. Промежуточные отчеты (по решению ОУ)
4. Отчеты о консультациях, (краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их преодоления)
5. Эскизы, чертежи, наброски продукта
6. Материалы к презентации (сценарий)
7. Другие рабочие материалы
8. Лист самооценки
9. Отзывы, рецензии
10. Сертификат, диплом для 11 класса (подтверждение участия в конкурсах, конференциях, фестивалях и т.п. уровня выше школьного)

5.4. Паспорт проектной работы

1. Название проекта
2. Руководитель проекта
3. Тип проекта (информационный, исследовательский, инженерный, бизнес-проектирование, инженерно-конструкторский, творческий, социальный)
4. Цель проекта
5. Задачи проекта (2-4 задачи)
6. Вопросы проекта (2-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить в ходе его выполнения)
7. Необходимое оборудование
8. Этапы работы над проектом (для каждого этапа указать форму, продолжительность и место работы учащихся, содержание работы, выход этапа)
9. Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, кратко – содержание)
10. Продукт проекта. Краткое описание.

11. Выводы.

5.5. Содержание печатной проектной работы:

- Титульный лист
- Оглавление (содержание): перечисление разделов и глав исследования
- Паспорт проекта
- Введение в проблему, ее анализ, пути решения
- Различного вида справочный аппарат
- Ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации (Обучающиеся обязаны соблюдать нормы и правила цитирования)
- Указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов
- Деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации

5.6. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) проектная папка
- 2) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 3) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к продукту (объемом не более 10 листов)

6. Права и ответственность сторон.

6.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

6.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;

- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

6.3. Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

6.4. Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.