

**Принято педагогическим советом
Протокол №4 от 26 мая 2023**

**Утверждено приказом директора
№95 от 16 июня 2023**

**Образовательная программа
дополнительного образования детей
ГБОУ лицея №150 Калининского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

2023

1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности, обучения по средствам реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг информационно - образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Функции дополнительного образования:

- обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение новых знаний;
- обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- создание единого образовательного пространства школы;
- освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку

определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни

- самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Особенностью дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана Образовательная программа дополнительного образования.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, определяющим общие подходы, принципы, цель, содержание и организацию дополнительного образования в ГБОУ лицея № 150 Калининского района г. Санкт-Петербурга.

2. Цель и задачи образовательной программы

Дополнительное образование в ГБОУ лицее № 150 направлено на формирование единого образовательного пространства с целью повышения качества образования и реализации процесса становления личности обучающихся в разнообразных развивающих средах.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства – изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- разработка и внедрение системы дистанционного обучения учащихся ОДОД на всех ступенях обучения и в условиях карантина.
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;

- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

3. Учебный план

Учитывая, что дополнительное образование изначально ориентировано на свободный выбор ребенком различных видов деятельности, развитие его познавательной активности и способностей, ГБОУ лицей № 150 оперативно и постоянно реагирует на растущие потребности личности.

Учебный план реализует основные идеи дополнительного образования:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития.

Приложение к учебно-производственному плану структурного подразделения Отделения дополнительного образования ГБОУ лицея № 150

№ п/п	Название ОП, направление деятельности	Фамилия И.О. педагога	Количество групп			Возраст детей	Всего групп	Наполняемость групп			Всего детей обслуживаю	Всего детей по факту	Распределение групп по количеству часов в неделю												Итого часов пед.	
			1 год	2 год	3 год и более			1 год	2 год	3 год и более			1 год				2 год				3 год и более					
													1	2	4	6	2	3	4	6	2	3	4	6		
Физкультурно-спортивная направленность																										
1	ОФП	Горбачёва Е.С.	1			14-18	1	15			15	15		1												2
2	«Удачная подача» волейбол	Лебедева О.Б.		1		11-17	1		15		15	15							1							4
3	«Летающий мяч» волейбол	Аверина Ж.В.		1		12-17	1		15		15	15							1							2
4	«Спортивные игры с мячом» баскетбол	Павличенко Е.П.	1			12-16	1	15			15	15		1												2
5	«Подвижные игры с мячом»	Павличенко Е.П.	1			8-10	1	15			15	15		1												2
6	«Танцевальный микс» Спортивные танцы	Махотько М.А.	1	1		7-15	2	15	15		30	30			1				1							8
7	«Спортивный марафон»	Аверина Ж.В.		1		7-12	1		15		15	15							1							2
8	Юный олимпиец	Горбачёва Е.С.	1			7-10	1	15			15	15			1											4
9	Чемпион Настольный теннис	Шеховцов В.В.	1			11-18	1	15			15	15			1											4
10	Туризм и спортивное ориентирование	Гарасова М.А.		1		9-13	1		15		15	15							1							2
11	Белая ладья шахматы	Абдураманов Я.Р.	1			12-17	1	15			15	15		1												2
12	Проходная пешка	Абдураманов Я.Р.	1			8-11	1	15			15	15		1												2
13	Спортивное ориентирование	Савенкова Е.Н.	1			8-10	1	15			15	15				1										6
14	«Быстрые клюшки» флорбол	Горбачёва Е.С.	1			7-9	1	15			15	15		1												2
15	Футбол	Антонов Н.Д.	3			7-13	3	45			45	45		1	2											10
	ИТОГО		13	5			18	195	75		270	270		7	5	1	3		2							54

4. Содержание дополнительного образования ГБОУ лицея № 150

Программы дополнительного образования в лицее имеют физкультурно-спортивное направление и представлены такими объединениями: ОФП , «Быстрые клюшки» (флорбол), «Удачная подача» (волейбол), «Летающий мяч» (волейбол), баскетбол – «Спортивные игры с мячом», мини-футбол «Весёлый футболист», Шахматы – «Белая ладья», «Проходная пешка», «Танцевальный микс» - спортивные танцы, «Спортивный марафон», Спортивное ориентирование, Туризм, Юный олимпиец, «Чемпион» (настольный теннис)

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих **задач**:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-волевых качеств личности.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие физических способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся и лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Научно-педагогической и практической основой построения содержания дополнительного образования в ГБОУ лицея № 150

являются *принципы*:

принцип доступности (дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонализированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг)

принцип гуманизма (содержание образования предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры);

принцип демократизма (содержание образования предполагает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе);

принцип развития (содержание дополнительного образования предопределяет и способствует развитию личности обучающихся, занимающихся в объединениях по интересам, развитию творческого потенциала педагога, развитию образовательной среды. Содержание дополнительного образования расширяет и углубляет базовые знания школьников, включая в образовательный процесс дисциплины науки и культуры, как правило, не входящие в базовые учебные планы общеобразовательной организации или существенно их обновляющие);

принцип детоцентризма (содержание образования предполагает приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправного субъекта образовательного процесса);

принцип дифференциации и индивидуализации (предполагает выявление и развитие склонностей и способностей в различных направлениях деятельности, развитие детей в соответствии с индивидуальными возможностями и интересами. Содержание дополнительного образования может быть разноуровневым как для детей одного возраста, но с различным субъектным опытом, так и для детей разного возраста, но с близким по уровню развитием. Дифференциация содержания обуславливает разные уровни его усвоения);

принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

принцип системности (предполагает преемственность знаний);

принцип сотрудничества (предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых);

принцип природосообразности (учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности);

принцип культуросообразности (содержание должно отражать современное состояние науки и культуры, предполагает ориентацию на единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества);

принцип технологичности (содержание дополнительного образования включает в себя возможности его усвоения через совокупность различных форм и способов деятельности);

принцип прогнозируемости (содержание имеет прогнозируемый (ожидаемый) результат, критерии его достижения и способы оценки, свидетельствующие о его адекватности поставленным целям образования; содержание дополнительного образования – динамичное, гибкое, вариативное, отражающее развитие каждого ребенка).

Федеральный закон «Об образовании в РФ» не определяет дополнительное образование как действующее в рамках стандартов. Поэтому главным отправным пунктом формирования содержания дополнительного образования является развитие мотивации детей к познанию и творчеству. В многопрофильном учреждении невозможно создание такой единой образовательной программы, по которой работают все педагоги и дети. Поэтому, чтобы обеспечить вариативную составляющую образования, учащимся предоставляется право выбора образовательной деятельности

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной ГБОУ лицея № 150. Дополнительные общеобразовательные программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы ГБОУ лицея № 150 является достижение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

Адресат Программы

Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 18 лет в свободное внеучебное время. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Учреждение может реализовывать дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Характеристика дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в ГБОУ лицее № 150

Название общеразвивающей программы	Срок освоения ДО П	Возраст обучающихся	Вид и тип программы	Краткое содержание, цель	Ожидаемые результаты
Физкультурно-спортивная направленность					
Шахматы «Проходная пешка»	1 год	8-11	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Обучение учащихся принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре, подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития.	Программа занятий по шахматам предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шахматиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.
Шахматы «Белая ладья»	1 год	12-17	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы, формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.	Создание условий для развития и укрепления интеллектуального здоровья детей посредством приобщения к регулярным занятиям, формирование навыков здорового образа жизни, воспитания физически и духовно современной личности. Знакомство с данным видом спорта, с правилами игры, с техникой, с тактикой, с правилами судейства и организацией проведения соревнований.
Спортивные игры с мячом	1 год	10-18	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Развитие познавательного интереса к спортивным играм, включение их в познавательную деятельность;	Подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в

				<p>Развитие активности, самостоятельности, ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие статистического и динамического равновесия, развитие глазомера и чувства расстояния; • Развитие внимательности, как черты характера, свойства личности. 	<p>ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания.</p>
Спортивные танцы	2 года	7-14	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа</p>	<p>Программа предполагает знакомство детей с особенностями современного спортивного танца, умение работать в группах, создавать новый творческий продукт и изучение техники импровизации. Новизна программы состоит в следующем: программа ориентирована не только на обучение детей техникам, но и на развитие ощущения себя в пространстве, танце, в группе с другими</p>	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить с историей танца - обучить основным элементам и движениям - обучить работе с дополнительными предметами - способствовать развитию импровизации <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные навыки подростка, умение работать в команде/парах - развивать творческих способностей - развивать физическую форму детей (сила, гибкость, балансирование) - развивать умение выступать на сцене и представлять себя публике <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание художественного вкуса и

				<p>ребятами. Также большое внимание уделяется пониманию работы собственного тела во время выполнения упражнений.</p>	<p>его развитие</p> <p><i>Личностные образовательные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки танцевальной деятельности сольно, в паре с партнером, в ансамбле; • овладеют основами личной гигиены и здорового образа жизни; • у детей разовьются чувство ритма, музыкальный слух, память, внимание, умение согласовывать движения с музыкой; • дети станут обладать пространственной координацией. Научатся проявлять доброжелательное отношение друг к другу, гендерную толерантность, уважительное отношение к педагогам, родителям <p><i>Метапредметные образовательные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать свои физические возможности для решения поставленных задач; • организовывать свою учебную деятельность в соответствии с принципами здоровьесберегающих технологий и саморазвития (овладеют основами личной гигиены, разовьют и усовершенствуют функциональное состояние органов и систем организма) • самостоятельно формулировать творческие задачи и находить пути их решения • самостоятельно составлять танцевальные композиции на основе изученного материала, учитывая стилистические особенности нового танца • плодотворно работать совместно с
--	--	--	--	--	---

					<p>партнером, в группе (ансамбле); признавать возможность существования различных физических и психологических данных, помогать товарищам выйти на более высокий уровень спортивного и танцевального мастерства</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать цель совместной деятельности и пути ее достижения; исполнять предложенную роль в совместной деятельности; участвовать во взаимном контроле <p><i>Предметные образовательные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знание истории зарождения и развития физической культуры и спорта; • совершенствование и закрепление навыков сложно-координационных, скоростно-силовых, командно-игровых и видов спорта, осуществляемых в природной среде; • совершенствование и закрепление навыков в танцевальной деятельности сольно, в паре с партнером, в ансамбле; • знание основ личной гигиены и здорового образа жизни
Юный олимпиец	7-10	1 год	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Программа способствует удовлетворению потребностей в разнообразной физической активности, азарте и желании достичь успеха, выработки уверенности в себе, чувству безопасности,	<p><i>Обучающие:</i>- обучить технике в беге, прыжках, эстафете;- расширять знания в области личной гигиены</p> <p><i>Развивающие:</i>- развивать двигательные качества: координацию движений, ловкость, быстроту, выносливость;</p> <p>-развивать волевые качества, способность к концентрации внимания, контроля эмоционального и психического состояния</p>

				самоутверждению, реализации потребностей в социальных контактах с людьми всех возрастов, творческому самовыражению, формирует дух товарищества и взаимовыручки.	<i>Воспитательные:-</i> приобщать к регулярным занятиям физической культуры;- формировать умение работать в коллективе и дружественное отношение к соперникам
Футбол	1 год	7-13	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	<i>Цель программы</i> – углубленное изучение спортивной игры мини-футбол, всестороннее физическое развитие, способствующее совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств, выявление лучших спортсменов для выступления на соревнованиях. Разносторонняя подготовка и овладение рациональной техникой; приобретение знаний, умений необходимых футболистам; воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи чувства коллективизма	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Личностные</i> определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); • в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>определять и формулировать</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно; • <i>проговаривать</i> последовательность действий; • уметь <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь <i>работать</i> по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность; • средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе

					<p>изучения нового материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться совместно с учителем и другими воспитанниками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности команды на занятии и других участников группы и педагога, как поступить. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; • перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всей команды; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; • совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им; • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Волейбол	12-17	3 года	Дополнительная общеобразовательная	Цель программы: содействие физическому	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

			<p>общеразвивающая программа</p>	<p>развитию детей и подростков, обучение знаниям, умениям и навыкам игры в волейбол.</p>	<p>«Волейбол» направлена на развитие личности ребенка, формирование навыков здорового образа жизни, привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой.</p> <p>Игра в волейбол является интересной и физически разносторонней, в которой развиваются все необходимые для здорового образа жизни качества (выносливость, быстрота, сила, координация движений, ловкость, точность, прыгучесть и др.), а также формируются личные качества игрока (общительность, воля, целеустремленность, умение работать в команде). В результате освоения программы, учащиеся получают основы знаний о здоровом образе жизни, о влиянии занятий волейболом на организм человека; изучат основы техники игры, тактические приемы волейбола; будут уметь применять на практике основные технические приемы волейболиста.</p> <p>Волейбол, как и многие другие виды спорта, требует развития определенных физических качеств, необходимых для повседневной жизнедеятельности. Волейбол позволяет решить проблему занятости подростков в свободное время, пробуждение интереса к определенному виду спорта. Практика показывает эффективность подготовки учащихся для формирования полноценного коллектива единомышленников.</p>
--	--	--	----------------------------------	--	--

<p>Настольный теннис</p>	<p>14-18</p>	<p>1 год</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа</p>	<p>Цель: создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий настольным теннисом.</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольный теннис» направлена на развитие личности ребенка, формирование навыков здорового образа жизни, привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой.</p> <p>Занятия настольным теннисом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, а также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами. Происходит повышение концентрации внимания, повышение психологической устойчивости к физическим нагрузкам. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подач, чёткости удара и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.</p> <p>Соревновательный характер игры,</p>

					<p>самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре.</p> <p>Эти особенности настольного тенниса создают благоприятные условия для воспитания у обучающихся умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом.</p>
Туризм и спортивное ориентирование	9-11	3 года	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Цель программы: формирование устойчивого интереса к туризму и приобщение к здоровому, активному образу жизни.	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивный туризм» направлена на создание условий для физического развития, а также развития коммуникативных, лидерских, морально-волевых, спортивных качеств личности каждого учащегося.</p> <p>К концу обучения, учащиеся будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть базовыми теоретическими знаниями в сфере пешеходного, горного, водного, лыжного туризма, что позволит им в дальнейшем сдать нормативы инструктора детско-юношеского туризма;

					<p>- уметь работать самостоятельно, приобретут навыки самостоятельной подготовки и совершения в качестве участников спортивного похода II категории сложности, защиты этого похода на отчётной конференции.</p> <p>- иметь навыки, необходимые для участия в районных, городских и всероссийских соревнованиях по спортивному туризму на дистанциях 3 класса; навыки судейства городских соревнований по спортивному туризму в качестве младшего судьи этапа.</p> <p>- иметь развитые коммуникативные качества, будут сформированы лично, как здоровые (физически и морально) члены общества, умеющие трудиться в коллективе, несущие ответственность за свои действия.</p>
ОФП	1 год	15-18	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Цель программы: сформировать творческую, стремящуюся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личность учащегося.	Занятия общей физической подготовкой являются хорошей школой физической культурой и проводятся с целью укрепления здоровья и закалывания занимающихся; достижения всестороннего развития, широкого овладения физической культурой и выполнения на этой основе контрольных нормативов по физической подготовке; приобретения инструкторских навыков и умения самостоятельно заниматься физической культурой.
Спортивный марафон	2 года	7-12	Дополнительная общеобразовательная	Цель программы: повышение интереса	Рабочая программа курса «Спортивный марафон» физкультурно-спортивного

			общеразвивающая программа	обучающихся к физической культуре и спорта, развитие двигательной активности через занятия подвижными играми.	направления направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья, а также на укрепление связей семьи и школы, подготовку спортивных семейных команд для участия в спортивных семейных состязаниях.
Флорбол «Быстрые клюшки»	3 года	9-11	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Цель программы: повышение интереса обучающихся к занятиям физической культурой и спортом и обучение игре в флорбол.	Отличительной особенностью программы является совершенствование учащимися своих двигательных качества и умение анализировать свои физические данные для выбора дальнейшей спортивной специализации.
Спортивное ориентирование	3 года	8-12	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Главной целью программы является формирование здоровой, всесторонне образованной и развитой личности средствами спортивного ориентирования, туризма и краеведения.	Спортивное ориентирование – вид спорта, в котором участники самостоятельно, при помощи карты и компаса, должны пройти заданное количество контрольных пунктов (КП), расположенных на местности. Способность выбрать лучший маршрут и умение быстро и точно его преодолеть – смысл этого вида спорта. Как вид спорта, оно подходит для детей разных возрастов, способностей и интересов. Ориентирование формирует исследовательские способности, умение самостоятельно решать проблемы, увлекает азартным бегом. Занятия ориентированием содействуют умственному и физическому развитию, укреплению здоровья, помогают

					<p>познавать и понимать природу. Умение ориентироваться – это навык, который необходим и туристу, и охотнику, и геологу, и будущему воину. При занятиях ориентированием вырабатываются такие необходимые человеку качества, как самостоятельность, решительность, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, умение владеть собой, быстрая реакция, эффективное мышление в условиях больших физических нагрузок.</p>
--	--	--	--	--	--

Формы обучения

При реализации дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. С учетом потребностей, возможностей обучающегося и в зависимости от объема обязательных занятий педагога дополнительного образования с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной (дистанционной) форме. Дополнительная общеразвивающая программа может реализовываться как самостоятельно, так и посредством сетевых форм. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Также может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания программы и построения учебных планов.

Организационно-педагогические условия

Режим работы

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов; режим занятий.

Календарный учебный график составляется с учетом проведения вовремя каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ др. По программам, предусматривающим полевые выезды, практики, походы, выезды в детские оздоровительные лагеря, учебный год заканчивается по окончании выездов. В школе шестидневная рабочая неделя для учащихся 8-11 классов. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса. Продолжительность занятий составляет 45 минут (1 академический час) или 1 час 30 минут с перерывом 10 минут, количество часов в неделю определяется программой.

Расписание спортивных занятий ШСК «Атлант» на 2023-2024 учебный год.

<i>Понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>	<i>суббота</i>	<i>воскресенье</i>
	15.45-16.30 «Юный Олимпиец» – 1-5 кл Малый зал Горбачева Е.С	14.50-16.20 «Белая ладья» 5-8кл Каб.№ 48 Абдураманов Я.Р	15,00-15.45 «Шоу танцы» 1-2 кл Махотько М.А Актовый й зал	15.35-17.05 «Быстрые клюшки» 2-3кл Малый зал Горбачева Е.С.	Спортивное ориентирование» Занятие в парке Сосновка. Савенкова Е.Н.	
15.45-16.30 «Спортивный марафон» 1-4 кл Спортивный зал Аверина Ж.В.		15.30 – 16.15 «Шоу танцы» - -постановка – 1-2 кл актовый зал Махотько М.А.	15.50 – 16.35 «Шоу танцы» - 1-2кл актовый зал Махотько М.А.	14.30-15.15 Футбол –девочки 1-4 кл Улица/малый зал Антонов Н.Д	14.45 – 16.15 «Спортивные игры с мячом» 12-16 лет Спортивный зал Павличенко Е.П.	
15.45 – 16.30 Растяжка - «Шоу танцы»- 3-4 кл актовый зал Махотько М.А.	15.40-17.10 «Спортивное ориентирование» - 2-3 кл спортивный зал Савенкова Е.Н.	17.00-17.45 «Шоу - танцы» 1-2 кл актовый зал Махотько М.А.	16.40-17.25 «Бальные танцы» 3-4кл актовый зал Махотько М.А.		16.00-17.30 «Туризм» 4-8 класс Выездное занятие Тарасова М.А.	
17.15-18.00 «Шоу –танцы» 3-4 кл актовый зал Махотько М.А.	15.45-17.15 1 группа 1-4 кл Футбол Улица/спорт зал Антонов Н.Д.	15.45-16.30 «Спортивный марафон» - 1-4кл Малый зал Аверина Ж.В.	17.30-18.15 «Шоу –танцы» 3 -4 кл актовый зал Махотько М.А.			
15.45-16.30 «Проходная пешка» 3-4 кл Каб.48 Абдураманов Я.Р	17.20 -18.50 2 группа 5-7 кл Футбол Улица/спорт зал Антонов Н.Д.	15.45-17.15 «Удачная подача» 5-8 кл Спортивный зал Лебедева О.Б	15.45 -16.30 «Юный Олимпиец» – 1-5 кл Малый зал Горбачева Е.С			
15.30 -17.00 «Туризм» 3-4 класс Улица/малый зал/ спортивный зал Тарасова М.А.	16.00-17.30 н/теннис 8-11 класс Рекреация Шеховцов В.В		15.45-17.15 «Подвижные игры с мячом» - 5-7 кл Спортивный зал Павличенко Е.П.			
			15.40-17.15 «Спортивное ориентирование» - 2-3 кл, улица/малый зал Савенкова Е.Н.			
			15.45-16.3 «Проходная пешка» 3-4 кл Каб.48 Абдураманов Я.Р			
			14.30-15,15 Футбол –девочки 1-4 кл Улица/малый зал Антонов Н.Д			
			15.45-17.15 1 группа 1-4 кл Футбол Улица/спорт зал Антонов Н.Д.			
			17.20 -18.50 2 группа 5-7 кл Футбол Улица/спорт зал Антонов Н.Д.	15.45-17.15 «Удачная подача» 5-8 кл Спортивный зал Лебедева О.Б		
19.00-20.30 «Летающий мяч» 9-11 кл спортивный зал Аверина Ж.В.	19.00-20.30 ОФП 9-11 кл Спортивный зал Горбачева Е.С.		16.00-17.30 н/теннис 8-11 класс Рекреация Шеховцов В.В			

Ресурсная база для реализации программ

Материально-техническое обеспечение

Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, актовом, спортивных и тренажерном залах. Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных средств.

Здание ГБОУ лицея № 150 приспособлено для реализации программ дополнительного образования. В составе инфраструктуры ГБОУ лицея №150:

40 учебных классов, в том числе – 2 компьютерных класса
актовый зал; 2 спортивных зала (большой и малый)

Оборудованная спортивная площадка, спортивный стадион (ГБОУ № 158), 3 теннисных стола для настольного тенниса

Учебные кабинеты оснащены компьютерами, телевизорами, видео- и аудиоаппаратурой, проекторами, множительной и копировальной техникой.

Ожидаемые результаты освоения программы

-Создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;

-Самореализация учащихся в сфере дополнительного образования, раскрытие творческого потенциала;

- Осуществление тесного взаимодействия с родителями через уважение и ценности семьи и общества.

- Расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам:

- **Л и ч н о с т н ы е** (способность обучающегося к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, ценностно-смысловые установки обучающегося)

- **М е т а п р е д м е т н ы е** (познавательные, регулятивные, коммуникативные)

- **П р е д м е т н ы е** (опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания)

-Увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;

-Целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся лицея;

-Создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, секций;

С и с т е м а представления результатов воспитанников

-Участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;

-Презентации итогов работы объединений;

-Создание презентаций своих объединений;

Д о п о л н и т е л ь н о е образование создает возможности для сочетания элементов учебной деятельности с "клубными" формами жизни. А тем самым - условия для личностного роста, особенно - в подростковом возрасте.

В следующем году необходимо координировать работу групп продленного дня таким образом, чтобы все учащиеся могли посещать кружки и секции

Показатели выполнения Программы

1. Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся)
2. Удовлетворение потребности учащихся в организации кружковой деятельности в ОУ
3. Увеличение доли (от общего количества) учащихся, принявших участие в реализации социально-образовательных проектов
4. Реализация социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами
5. Увеличение доли детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом
6. Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
7. Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования
8. Активная работа на сайте ОУ, отражающая весь спектр дополнительного образования представленного в школе

Развитие системы дополнительного образования:

1. Исследование потребностей родителей и детей в направлениях дополнительного образования (апрель)
2. Создание комплекса диагностики детей и консультирование родителей по выбору направлений развития детей (октябрь - ноябрь)
3. Открытие новых направлений дополнительного образования (сентябрь)

Для оценки организации дополнительного образования

используются три группы показателей:

1. первая группа характеризует результаты дополнительного образования,
2. вторая - основные условия для их реализации,
3. третья – наличие условий для развития дополнительного образования.

Оценка результатов может проводиться по показателям:

- охват обучающихся (% от общего количества) дополнительным образованием в своем общеобразовательном учреждении,
- количество и результаты обучающихся, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях.
- количество и результативность участия в предметных олимпиадах.
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН ОВД и внутришкольном учете
- рост количества обучающихся, посещающих объединения, среди детей группы «риска»
- рост количества обучающихся, принимающих участие в КТД

Оценка основных условий для дополнительного образования может

проводиться по показателям:

- количество программ дополнительного образования детей в школе и по возрастным группам обучающихся,
- наличие квалифицированных преподавателей

Оценка условий для развития дополнительного образования осуществляется по наличию программ дополнительного образования, как часть общей программы развития образовательного учреждения.

Должно быть обеспечено разнообразие программ дополнительного образования и охвачены все возрастные группы обучающихся.

5. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс в системе дополнительных образовательных услуг в ГБОУ лицее № 150 организуется на бюджетной основе в соответствии с «Положением о структурном подразделении «Отделения дополнительного образования детей»

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в объединениях регламентируется дополнительными общеобразовательными программами физкультурно-спортивной направленности, учебными планами, расписанием занятий. Деятельность обучающихся осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально, всем составом объединения (в зависимости от специфики объединения, содержания программы).

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, продолжительность занятий зависят от дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом – учебно-производственным планом. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, но количество часов занятий в неделю не должно превышать норм, прописанных в СанПин.

Формы проведения занятий как традиционные, так и нетрадиционные. Особенности организации образовательного процесса, условия

образовательного процесса, особенности режима занятий, выезды, прописываются в дополнительных общеобразовательных программах и озвучиваются учащимся и родителям до начала занятий, при знакомстве с программой.

ГБОУ лицея № 150 предлагает учащимся свободный выбор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в соответствии с их интересами, склонностями, способностями.

6.Кадровое обеспечение выполнения программы

Кадровая политика в сфере дополнительных образовательных услуг заключается в координации деятельности по определению образовательных потребностей педагогов, подготовки их деятельности в дополнительном образовании, в разработке новых программ и в апробации различных форм образовательной деятельности.

Общая характеристика педагогического коллектива, реализующего дополнительные образовательные услуги

Категория педагогических работников	Всего	Из них постоянные работники	Из них внутренние совместители
Администрация	2	2	2
Педагоги доп. образования	12	7	4
Всего	14		

7.Методические материалы

К каждой образовательной общеразвивающей программе создан учебно-методический комплекс, представляющий собой совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса и обеспечивающих результативное освоение обучающимися данной программы.

Достижению качества организации образовательного процесса способствуют:

- учебные и методические пособия, рекомендации, разработки,
- электронные образовательные ресурсы: учебные фильмы, презентации,
- наглядный материал,
- раздаточный материал,
- дидактический материал,
- картотека Интернет-сайтов,
- памятки, инструкции, советы,
- словари и справочники,
- материалы по использованию в образовательном процессе социокультурной среды Санкт-Петербурга,
- тематические папки

Перечень учебных пособий, используемых при реализации программ дополнительного образования в ГБОУ лицея № 150 Калининского района г. Санкт-Петербурга в 2023-2024 уч. годах

Народные игры –

1. Дмитриев В.Н. «Игры на открытом воздухе» М.: Изд. Дом МСП, 1998г.
2. Кереман А.В. «Детские подвижные игры народов СССР» М.: Просвещение, 1989г.
3. «Я иду на урок. Начальная школа. Физическая культура». М.: Изд. «Первое сентября», 2005 г.
4. «Поурочные разработки по физкультуре. 1- 4 классы. Методические рекомендации, практические материалы, поурочное планирование. 2 издание исп. М.: ВЯКО, 2005 г
5. Попова Г.П. «Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки» Волгоград. Учитель, 2008 г
6. Видякин М.В. «Внеклассные мероприятия По физкультуре в средней школе» Волгоград. Учитель, 2004 г
7. Советова Е.В. «Оздоровительные технологии в школе» Ростов. Феникс, 2006 г
8. Шарова Ю.Н., Василькова Т.Я. , Зуева Е.А.«Новгородские традиционные игры» Великий Новгород, Центр творческого развития и гуманитарного образования «Визит», 1999 г
9. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. - М.: ФиС, 1972;
10. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. - М.: ФиС, 1980, 1982;
11. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. - М.: ФиС, 1980;
12. Панов В. Шахматы для начинающих. - М.: ФиС, 1955;
13. Шахматы детям. - СПб.: Респекс, 1994;
14. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. - М., 1997;
15. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества - М., 1981;
16. Спутник шахматиста: Справочник/В.П. Елесин, Б.М. Волков, А.И.Крюков. - М.: Воениздат, 1992;
17. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. - М.: Агентство «ФАИР», 1997;
18. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. - М.: Наука, 1983;
19. Линдер И.М., Шахматы на Руси. - М.: Наука, 1975.