

**Принято педагогическим советом  
Протокол №4 от 26 мая 2023**

**Утверждено приказом директора  
№95 от 16 июня 2023**

**Образовательная программа  
дополнительного образования детей  
ГБОУ лицея №150 Калининского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург**

**2023**

## 1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности, обучения по средствам реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг информационно - образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

### ***Функции дополнительного образования:***

- обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение новых знаний;
- обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- создание единого образовательного пространства школы;
- освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку

определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни

- самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Особенностью дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана Образовательная программа дополнительного образования.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, определяющим общие подходы, принципы, цель, содержание и организацию дополнительного образования в ГБОУ лицея № 150 Калининского района г. Санкт-Петербурга.

## **2. Цель и задачи образовательной программы**

Дополнительное образование в ГБОУ лицее № 150 направлено на формирование единого образовательного пространства с целью повышения качества образования и реализации процесса становления личности обучающихся в разнообразных развивающих средах.

**Цель программы:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

### **Задачи:**

- формирование условий для создания единого образовательного пространства – изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- разработка и внедрение системы дистанционного обучения учащихся ОДОД на всех ступенях обучения и в условиях карантина.
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;

- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

### **3. Учебный план**

Учитывая, что дополнительное образование изначально ориентировано на свободный выбор ребенком различных видов деятельности, развитие его познавательной активности и способностей, ГБОУ лицей № 150 оперативно и постоянно реагирует на растущие потребности личности.

Учебный план реализует основные идеи дополнительного образования:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития.



Приложение к учебно-производственному плану структурного подразделения Отделения дополнительного образования ГБОУ лицея № 150

№ п/п	Название ОП, направление деятельности	Фамилия И.О. педагога	Количество групп			Возраст детей	Всего групп	Наполняемость групп			Всего детей обслуживаю	Всего детей по факту	Распределение групп по количеству часов в неделю												Итого часов пед.	
			1 год	2 год	3 год и более			1 год	2 год	3 год и более			1 год				2 год				3 год и более					
													1	2	4	6	2	3	4	6	2	3	4	6		
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>																										
1	ОФП	Горбачёва Е.С.	1			14-18	1	15			15	15		1												2
2	«Удачная подача» волейбол	Лебедева О.Б.		1		11-17	1		15		15	15							1							4
3	«Летающий мяч» волейбол	Аверина Ж.В.		1		12-17	1		15		15	15							1							2
4	«Спортивные игры с мячом» баскетбол	Павличенко Е.П.	1			12-16	1	15			15	15		1												2
5	«Подвижные игры с мячом»	Павличенко Е.П.	1			8-10	1	15			15	15		1												2
6	«Танцевальный микс» Спортивные танцы	Махотько М.А.	1	1		7-15	2	15	15		30	30			1				1							8
7	«Спортивный марафон»	Аверина Ж.В.		1		7-12	1		15		15	15							1							2
8	Юный олимпиец	Горбачёва Е.С.	1			7-10	1	15			15	15			1											4
9	Чемпион Настольный теннис	Шеховцов В.В.	1			11-18	1	15			15	15			1											4
10	Туризм и спортивное ориентирование	Гарасова М.А.		1		9-13	1		15		15	15							1							2
11	Белая ладья шахматы	Абдураманов Я.Р.	1			12-17	1	15			15	15		1												2
12	Проходная пешка	Абдураманов Я.Р.	1			8-11	1	15			15	15		1												2
13	Спортивное ориентирование	Савенкова Е.Н.	1			8-10	1	15			15	15				1										6
14	«Быстрые клюшки» флорбол	Горбачёва Е.С.	1			7-9	1	15			15	15		1												2
15	Футбол	Антонов Н.Д.	3			7-13	3	45			45	45		1	2											10
	ИТОГО		13	5			18	195	75		270	270		7	5	1	3		2							54

#### 4. Содержание дополнительного образования ГБОУ лицея № 150

Программы дополнительного образования в лицее имеют физкультурно-спортивное направление и представлены такими объединениями: ОФП , «Быстрые клюшки» (флорбол), «Удачная подача» (волейбол), «Летающий мяч» (волейбол), баскетбол – «Спортивные игры с мячом», мини-футбол «Весёлый футболист», Шахматы – «Белая ладья», «Проходная пешка», «Танцевальный микс» - спортивные танцы, «Спортивный марафон», Спортивное ориентирование, Туризм, Юный олимпиец, «Чемпион» (настольный теннис)

**Целью** дополнительного образования физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих **задач**:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-волевых качеств личности.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие физических способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся и лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Научно-педагогической и практической основой построения содержания дополнительного образования в ГБОУ лицея № 150

являются *принципы*:

**принцип доступности** (дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг)

**принцип гуманизма** (содержание образования предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры);

**принцип демократизма** (содержание образования предполагает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе);

**принцип развития** (содержание дополнительного образования предопределяет и способствует развитию личности обучающихся, занимающихся в объединениях по интересам, развитию творческого потенциала педагога, развитию образовательной среды. Содержание дополнительного образования расширяет и углубляет базовые знания школьников, включая в образовательный процесс дисциплины науки и культуры, как правило, не входящие в базовые учебные планы общеобразовательной организации или существенно их обновляющие);

**принцип детоцентризма** (содержание образования предполагает приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправного субъекта образовательного процесса);

**принцип дифференциации и индивидуализации** (предполагает выявление и развитие склонностей и способностей в различных направлениях деятельности, развитие детей в соответствии с индивидуальными возможностями и интересами. Содержание дополнительного образования может быть разноуровневым как для детей одного возраста, но с различным субъектным опытом, так и для детей разного возраста, но с близким по уровню развитием. Дифференциация содержания обуславливает разные уровни его усвоения);

**принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

**принцип системности** (предполагает преемственность знаний);

**принцип сотрудничества** (предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых);

**принцип природосообразности** (учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности);

**принцип культуросообразности** (содержание должно отражать современное состояние науки и культуры, предполагает ориентацию на единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества);

**принцип технологичности** (содержание дополнительного образования включает в себя возможности его усвоения через совокупность различных форм и способов деятельности);

**принцип прогнозируемости** (содержание имеет прогнозируемый (ожидаемый) результат, критерии его достижения и способы оценки, свидетельствующие о его адекватности поставленным целям образования; содержание дополнительного образования – динамичное, гибкое, вариативное, отражающее развитие каждого ребенка).

Федеральный закон «Об образовании в РФ» не определяет дополнительное образование как действующее в рамках стандартов. Поэтому главным отправным пунктом формирования содержания дополнительного образования является развитие мотивации детей к познанию и творчеству. В многопрофильном учреждении невозможно создание такой единой образовательной программы, по которой работают все педагоги и дети. Поэтому, чтобы обеспечить вариативную составляющую образования, учащимся предоставляется право выбора образовательной деятельности

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной ГБОУ лицея № 150. Дополнительные общеобразовательные программы ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы ГБОУ лицея № 150 является достижение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

### **Адресат Программы**

Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 18 лет в свободное внеучебное время. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Учреждение может реализовывать дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Характеристика дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в ГБОУ лицее № 150

Название общеразвивающей программы	Срок освоения ДО П	Возраст обучающихся	Вид и тип программы	Краткое содержание, цель	Ожидаемые результаты
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>					
<b>Шахматы «Проходная пешка»</b>	<b>1 год</b>	<b>8-11</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Обучение учащихся принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре, подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития.	Программа занятий по шахматам предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шахматиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.
<b>Шахматы «Белая ладья»</b>	<b>1 год</b>	<b>12-17</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	<b>Цель программы</b> – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы, формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.	Создание условий для развития и укрепления интеллектуального здоровья детей посредством приобщения к регулярным занятиям, формирование навыков здорового образа жизни, воспитания физически и духовно современной личности. Знакомство с данным видом спорта, с правилами игры, с техникой, с тактикой, с правилами судейства и организацией проведения соревнований.
<b>Спортивные игры с мячом</b>	<b>1 год</b>	<b>10-18</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Развитие познавательного интереса к спортивным играм, включение их в познавательную деятельность;	Подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в

				<p>Развитие активности, самостоятельности, ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие статистического и динамического равновесия, развитие глазомера и чувства расстояния;</li> <li>• Развитие внимательности, как черты характера, свойства личности.</li> </ul>	<p>ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определённой, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания.</p>
<b>Спортивные танцы</b>	<b>2 года</b>	<b>7-14</b>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа</p>	<p>Программа предполагает знакомство детей с особенностями современного спортивного танца, умение работать в группах, создавать новый творческий продукт и изучение техники импровизации. Новизна программы состоит в следующем: программа ориентирована не только на обучение детей техникам, но и на развитие ощущения себя в пространстве, танце, в группе с другими</p>	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить с историей танца</li> <li>- обучить основным элементам и движениям</li> <li>- обучить работе с дополнительными предметами</li> <li>- способствовать развитию импровизации</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные навыки подростка, умение работать в команде/парах</li> <li>- развивать творческих способностей</li> <li>- развивать физическую форму детей (сила, гибкость, балансирование)</li> <li>- развивать умение выступать на сцене и представлять себя публике</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание художественного вкуса и</li> </ul>

				<p>ребятами. Также большое внимание уделяется пониманию работы собственного тела во время выполнения упражнений.</p>	<p>его развитие</p> <p><i>Личностные образовательные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки танцевальной деятельности сольно, в паре с партнером, в ансамбле;</li> <li>• овладеют основами личной гигиены и здорового образа жизни;</li> <li>• у детей разовьются чувство ритма, музыкальный слух, память, внимание, умение согласовывать движения с музыкой;</li> <li>• дети станут обладать пространственной координацией. Научатся проявлять доброжелательное отношение друг к другу, гендерную толерантность, уважительное отношение к педагогам, родителям</li> </ul> <p><i>Метапредметные образовательные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать свои физические возможности для решения поставленных задач;</li> <li>• организовывать свою учебную деятельность в соответствии с принципами здоровьесберегающих технологий и саморазвития (овладеют основами личной гигиены, разовьют и усовершенствуют функциональное состояние органов и систем организма)</li> <li>• самостоятельно формулировать творческие задачи и находить пути их решения</li> <li>• самостоятельно составлять танцевальные композиции на основе изученного материала, учитывая стилистические особенности нового танца</li> <li>• плодотворно работать совместно с</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

					<p>партнером, в группе (ансамбле); признавать возможность существования различных физических и психологических данных, помогать товарищам выйти на более высокий уровень спортивного и танцевального мастерства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать цель совместной деятельности и пути ее достижения; исполнять предложенную роль в совместной деятельности; участвовать во взаимном контроле</li> </ul> <p><i>Предметные образовательные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание истории зарождения и развития физической культуры и спорта;</li> <li>• совершенствование и закрепление навыков сложно-координационных, скоростно-силовых, командно-игровых и видов спорта, осуществляемых в природной среде;</li> <li>• совершенствование и закрепление навыков в танцевальной деятельности сольно, в паре с партнером, в ансамбле;</li> <li>• знание основ личной гигиены и здорового образа жизни</li> </ul>
<b>Юный олимпиец</b>	<b>7-10</b>	<b>1 год</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Программа способствует удовлетворению потребностей в разнообразной физической активности, азарте и желании достичь успеха, выработки уверенности в себе, чувству безопасности,	<p><i>Обучающие:</i>- обучить технике в беге, прыжках, эстафете;- расширять знания в области личной гигиены</p> <p><i>Развивающие:</i>- развивать двигательные качества: координацию движений, ловкость, быстроту, выносливость;</p> <p>-развивать волевые качества, способность к концентрации внимания, контроля эмоционального и психического состояния</p>

				самоутверждению, реализации потребностей в социальных контактах с людьми всех возрастов, творческому самовыражению, формирует дух товарищества и взаимовыручки.	<i>Воспитательные:-</i> приобщать к регулярным занятиям физической культуры;- формировать умение работать в коллективе и дружественное отношение к соперникам
<b>Футбол</b>	<b>1 год</b>	<b>7-13</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	<i>Цель программы</i> – углубленное изучение спортивной игры мини-футбол, всестороннее физическое развитие, способствующее совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств, выявление лучших спортсменов для выступления на соревнованиях. Разносторонняя подготовка и овладение рациональной техникой; приобретение знаний, умений необходимых футболистам; воспитание трудолюбия, дисциплины, взаимопомощи чувства коллективизма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Личностные</i> определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);</li> <li>• в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</li> </ul> <i>Регулятивные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять и формулировать</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;</li> <li>• <i>проговаривать</i> последовательность действий;</li> <li>• уметь <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь <i>работать</i> по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;</li> <li>• средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе</li> </ul>

					<p>изучения нового материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться совместно с учителем и другими воспитанниками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности команды на занятии и других участников группы и педагога, как поступить. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;</li> <li>• перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всей команды;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других;</li> <li>• совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;</li> <li>• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> </li></ul>
<b>Волейбол</b>	<b>12-17</b>	<b>3 года</b>	Дополнительная общеобразовательная	<b>Цель программы:</b> содействие физическому	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

			<p>общеразвивающая программа</p>	<p>развитию детей и подростков, обучение знаниям, умениям и навыкам игры в волейбол.</p>	<p>«Волейбол» направлена на развитие личности ребенка, формирование навыков здорового образа жизни, привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой.</p> <p>Игра в волейбол является интересной и физически разносторонней, в которой развиваются все необходимые для здорового образа жизни качества (выносливость, быстрота, сила, координация движений, ловкость, точность, прыгучесть и др.), а также формируются личные качества игрока (общительность, воля, целеустремленность, умение работать в команде). В результате освоения программы, учащиеся получают основы знаний о здоровом образе жизни, о влиянии занятий волейболом на организм человека; изучат основы техники игры, тактические приемы волейбола; будут уметь применять на практике основные технические приемы волейболиста.</p> <p>Волейбол, как и многие другие виды спорта, требует развития определенных физических качеств, необходимых для повседневной жизнедеятельности. Волейбол позволяет решить проблему занятости подростков в свободное время, пробуждение интереса к определенному виду спорта. Практика показывает эффективность подготовки учащихся для формирования полноценного коллектива единомышленников.</p>
--	--	--	----------------------------------	--	--

<p><b>Настольный теннис</b></p>	<p><b>14-18</b></p>	<p><b>1 год</b></p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа</p>	<p><b>Цель:</b> создание условий для развития физических качеств, личностных качеств, овладения способами оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий настольным теннисом.</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольный теннис» направлена на развитие личности ребенка, формирование навыков здорового образа жизни, привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой.</p> <p>Занятия настольным теннисом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, а также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами. Происходит повышение концентрации внимания, повышение психологической устойчивости к физическим нагрузкам. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подач, чёткости удара и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.</p> <p>Соревновательный характер игры,</p>

					<p>самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре.</p> <p>Эти особенности настольного тенниса создают благоприятные условия для воспитания у обучающихся умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями, в случае успеха не ослаблять борьбы, а при неудаче не падать духом.</p>
<b>Туризм и спортивное ориентирование</b>	<b>9-11</b>	3 года	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	<b>Цель программы:</b> формирование устойчивого интереса к туризму и приобщение к здоровому, активному образу жизни.	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивный туризм» направлена на создание условий для физического развития, а также развития коммуникативных, лидерских, морально-волевых, спортивных качеств личности каждого учащегося.</p> <p>К концу обучения, учащиеся будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть базовыми теоретическими знаниями в сфере пешеходного, горного, водного, лыжного туризма, что позволит им в дальнейшем сдать нормативы инструктора детско-юношеского туризма;</li> </ul>

					<p>- уметь работать самостоятельно, приобретут навыки самостоятельной подготовки и совершения в качестве участников спортивного похода II категории сложности, защиты этого похода на отчётной конференции.</p> <p>- иметь навыки, необходимые для участия в районных, городских и всероссийских соревнованиях по спортивному туризму на дистанциях 3 класса; навыки судейства городских соревнований по спортивному туризму в качестве младшего судьи этапа.</p> <p>- иметь развитые коммуникативные качества, будут сформированы лично, как здоровые (физически и морально) члены общества, умеющие трудиться в коллективе, несущие ответственность за свои действия.</p>
<b>ОФП</b>	<b>1 год</b>	<b>15-18</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	<b>Цель программы:</b> сформировать творческую, стремящуюся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личность учащегося.	Занятия общей физической подготовкой являются хорошей школой физической культурой и проводятся с целью укрепления здоровья и закалывания занимающихся; достижения всестороннего развития, широкого овладения физической культурой и выполнения на этой основе контрольных нормативов по физической подготовке; приобретения инструкторских навыков и умения самостоятельно заниматься физической культурой.
<b>Спортивный марафон</b>	<b>2 года</b>	<b>7-12</b>	Дополнительная общеобразовательная	<b>Цель программы:</b> повышение интереса	Рабочая программа курса «Спортивный марафон» физкультурно-спортивного

			общеразвивающая программа	обучающихся к физической культуре и спорта, развитие двигательной активности через занятия подвижными играми.	направления направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья, а также на укрепление связей семьи и школы, подготовку спортивных семейных команд для участия в спортивных семейных состязаниях.
<b>Флорбол «Быстрые клюшки»</b>	<b>3 года</b>	<b>9-11</b>	<b>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа</b>	<b>Цель программы:</b> повышение интереса обучающихся к занятиям физической культурой и спортом и обучение игре в флорбол.	Отличительной особенностью программы является совершенствование учащимися своих двигательных качества и умение анализировать свои физические данные для выбора дальнейшей спортивной специализации.
<b>Спортивное ориентирование</b>	<b>3 года</b>	<b>8-12</b>	<b>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа</b>	<b>Главной целью программы</b> является формирование здоровой, всесторонне образованной и развитой личности средствами спортивного ориентирования, туризма и краеведения.	Спортивное ориентирование – вид спорта, в котором участники самостоятельно, при помощи карты и компаса, должны пройти заданное количество контрольных пунктов (КП), расположенных на местности. Способность выбрать лучший маршрут и умение быстро и точно его преодолеть – смысл этого вида спорта. Как вид спорта, оно подходит для детей разных возрастов, способностей и интересов. Ориентирование формирует исследовательские способности, умение самостоятельно решать проблемы, увлекает азартным бегом. Занятия ориентированием содействуют умственному и физическому развитию, укреплению здоровья, помогают

					<p>познавать и понимать природу. Умение ориентироваться – это навык, который необходим и туристу, и охотнику, и геологу, и будущему воину. При занятиях ориентированием вырабатываются такие необходимые человеку качества, как самостоятельность, решительность, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, умение владеть собой, быстрая реакция, эффективное мышление в условиях больших физических нагрузок.</p>
--	--	--	--	--	--

## **Формы обучения**

При реализации дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. С учетом потребностей, возможностей обучающегося и в зависимости от объема обязательных занятий педагога дополнительного образования с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной (дистанционной) форме. Дополнительная общеразвивающая программа может реализовываться как самостоятельно, так и посредством сетевых форм. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Также может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания программы и построения учебных планов.

## **Организационно-педагогические условия**

### **Режим работы**

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов; режим занятий.

Календарный учебный график составляется с учетом проведения вовремя каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ др. По программам, предусматривающим полевые выезды, практики, походы, выезды в детские оздоровительные лагеря, учебный год заканчивается по окончании выездов. В школе шестидневная рабочая неделя для учащихся 8-11 классов. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса. Продолжительность занятий составляет 45 минут (1 академический час) или 1 час 30 минут с перерывом 10 минут, количество часов в неделю определяется программой.

**Расписание спортивных занятий ШСК «Атлант» на 2023-2024 учебный год.**

<i>Понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>	<i>суббота</i>	<i>воскресенье</i>
	15.45-16.30 «Юный Олимпиец» – 1-5 кл Малый зал Горбачева Е.С	14.50-16.20 «Белая ладья» 5-8кл Каб.№ 48 Абдураманов Я.Р	15,00-15.45 «Шоу танцы» 1-2 кл Махотько М.А Актовый й зал	15.35-17.05 «Быстрые клюшки» 2-3кл Малый зал Горбачева Е.С.	Спортивное ориентирование» Занятие в парке Сосновка. Савенкова Е.Н.	
15.45-16.30 «Спортивный марафон» 1-4 кл Спортивный зал Аверина Ж.В.		15.30 – 16.15 «Шоу танцы» - -постановка – 1-2 кл актовый зал Махотько М.А.	15.50 – 16.35 «Шоу танцы» - 1-2кл актовый зал Махотько М.А.	14.30-15.15 Футбол –девочки 1-4 кл Улица/малый зал Антонов Н.Д	14.45 – 16.15 «Спортивные игры с мячом» 12-16 лет Спортивный зал Павличенко Е.П.	
15.45 – 16.30 Растяжка - «Шоу танцы»- 3-4 кл актовый зал Махотько М.А.	15.40-17.10 «Спортивное ориентирование» - 2-3 кл спортивный зал Савенкова Е.Н.	17.00-17.45 «Шоу - танцы» 1-2 кл актовый зал Махотько М.А.	16.40-17.25 «Бальные танцы» 3-4кл актовый зал Махотько М.А.		16.00-17.30 «Туризм» 4-8 класс Выездное занятие Тарасова М.А.	
17.15-18.00 «Шоу –танцы» 3-4 кл актовый зал Махотько М.А.	15.45-17.15 1 группа 1-4 кл Футбол Улица/спорт зал Антонов Н.Д.	15.45-16.30 «Спортивный марафон» - 1-4кл Малый зал Аверина Ж.В.	17.30-18.15 «Шоу –танцы» 3 -4 кл актовый зал Махотько М.А.			
15.45-16.30 «Проходная пешка» 3-4 кл Каб.48 Абдураманов Я.Р	17.20 -18.50 2 группа 5-7 кл Футбол Улица/спорт зал Антонов Н.Д.	15.45-17.15 «Удачная подача» 5-8 кл Спортивный зал Лебедева О.Б	15.45 -16.30 «Юный Олимпиец» – 1-5 кл Малый зал Горбачева Е.С			
15.30 -17.00 «Туризм» 3-4 класс Улица/малый зал/ спортивный зал Тарасова М.А.	16.00-17.30 н/теннис 8-11 класс Рекреация Шеховцов В.В		15.45-17.15 «Подвижные игры с мячом» - 5-7 кл Спортивный зал Павличенко Е.П.			
			15.40-17.15 «Спортивное ориентирование» - 2-3 кл, улица/малый зал Савенкова Е.Н.			
			15.45-16.3 «Проходная пешка» 3-4 кл Каб.48 Абдураманов Я.Р			
			14.30-15,15 Футбол –девочки 1-4 кл Улица/малый зал Антонов Н.Д			
			15.45-17.15 1 группа 1-4 кл Футбол Улица/спорт зал Антонов Н.Д.			
			17.20 -18.50 2 группа 5-7 кл Футбол Улица/спорт зал Антонов Н.Д.	15.45-17.15 «Удачная подача» 5-8 кл Спортивный зал Лебедева О.Б		
19.00-20.30 «Летающий мяч» 9-11 кл спортивный зал Аверина Ж.В.	19.00-20.30 ОФП 9-11 кл Спортивный зал Горбачева Е.С.		16.00-17.30 н/теннис 8-11 класс Рекреация Шеховцов В.В			

## **Ресурсная база для реализации программ**

### **Материально-техническое обеспечение**

Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, актовом, спортивных и тренажерном залах. Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных средств.

Здание ГБОУ лицея № 150 приспособлено для реализации программ дополнительного образования. В составе инфраструктуры ГБОУ лицея №150:

40 учебных классов, в том числе – 2 компьютерных класса  
актовый зал; 2 спортивных зала (большой и малый)

Оборудованная спортивная площадка, спортивный стадион (ГБОУ № 158), 3 теннисных стола для настольного тенниса

Учебные кабинеты оснащены компьютерами, телевизорами, видео- и аудиоаппаратурой, проекторами, множительной и копировальной техникой.

## **Ожидаемые результаты освоения программы**

-Создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;

-Самореализация учащихся в сфере дополнительного образования, раскрытие творческого потенциала;

- Осуществление тесного взаимодействия с родителями через уважение и ценности семьи и общества.

- Расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам:

- **Л и ч н о с т н ы е** (способность обучающегося к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, ценностно-смысловые установки обучающегося)

- **М е т а п р е д м е т н ы е** (познавательные, регулятивные, коммуникативные)

- **П р е д м е т н ы е** (опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания)

-Увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;

-Целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся лицея;

-Создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, секций;

### **С и с т е м а представления результатов воспитанников**

-Участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;

-Презентации итогов работы объединений;

-Создание презентаций своих объединений;

Д о п о л н и т е л ь н о е образование создает возможности для сочетания элементов учебной деятельности с "клубными" формами жизни. А тем самым - условия для личностного роста, особенно - в подростковом возрасте.

В следующем году необходимо координировать работу групп продленного дня таким образом, чтобы все учащиеся могли посещать кружки и секции

### **Показатели выполнения Программы**

1. Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся)
2. Удовлетворение потребности учащихся в организации кружковой деятельности в ОУ
3. Увеличение доли (от общего количества) учащихся, принявших участие в реализации социально-образовательных проектов
4. Реализация социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами
5. Увеличение доли детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом
6. Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
7. Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования
8. Активная работа на сайте ОУ, отражающая весь спектр дополнительного образования представленного в школе

### **Развитие системы дополнительного образования:**

1. Исследование потребностей родителей и детей в направлениях дополнительного образования (апрель)
2. Создание комплекса диагностики детей и консультирование родителей по выбору направлений развития детей (октябрь - ноябрь)
3. Открытие новых направлений дополнительного образования (сентябрь)

### **Для оценки организации дополнительного образования**

#### **используются три группы показателей:**

1. первая группа характеризует результаты дополнительного образования,
2. вторая - основные условия для их реализации,
3. третья – наличие условий для развития дополнительного образования.

#### **Оценка результатов может проводиться по показателям:**

- охват обучающихся (% от общего количества) дополнительным образованием в своем общеобразовательном учреждении,
- количество и результаты обучающихся, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях.
- количество и результативность участия в предметных олимпиадах.
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН ОВД и внутришкольном учете
- рост количества обучающихся, посещающих объединения, среди детей группы «риска»
- рост количества обучающихся, принимающих участие в КТД

#### **Оценка основных условий для дополнительного образования может**

**проводиться по показателям:**

- количество программ дополнительного образования детей в школе и по возрастным группам обучающихся,
- наличие квалифицированных преподавателей

**Оценка условий для развития** дополнительного образования осуществляется по наличию программ дополнительного образования, как часть общей программы развития образовательного учреждения.

Должно быть обеспечено разнообразие программ дополнительного образования и охвачены все возрастные группы обучающихся.

## **5. Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс в системе дополнительных образовательных услуг в ГБОУ лицее № 150 организуется на бюджетной основе в соответствии с «Положением о структурном подразделении «Отделения дополнительного образования детей»

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в объединениях регламентируется дополнительными общеобразовательными программами физкультурно-спортивной направленности, учебными планами, расписанием занятий. Деятельность обучающихся осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально, всем составом объединения (в зависимости от специфики объединения, содержания программы).

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, продолжительность занятий зависят от дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом – учебно-производственным планом. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, но количество часов занятий в неделю не должно превышать норм, прописанных в СанПин.

Формы проведения занятий как традиционные, так и нетрадиционные. Особенности организации образовательного процесса, условия

образовательного процесса, особенности режима занятий, выезды, прописываются в дополнительных общеобразовательных программах и озвучиваются учащимся и родителям до начала занятий, при знакомстве с программой.

ГБОУ лицея № 150 предлагает учащимся свободный выбор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в соответствии с их интересами, склонностями, способностями.

### **6.Кадровое обеспечение выполнения программы**

Кадровая политика в сфере дополнительных образовательных услуг заключается в координации деятельности по определению образовательных потребностей педагогов, подготовки их деятельности в дополнительном образовании, в разработке новых программ и в апробации различных форм образовательной деятельности.

#### **Общая характеристика педагогического коллектива, реализующего дополнительные образовательные услуги**

Категория педагогических работников	Всего	Из них постоянные работники	Из них внутренние совместители
Администрация	2	2	2
Педагоги доп. образования	12	7	4
Всего	14		

### **7.Методические материалы**

К каждой образовательной общеразвивающей программе создан учебно-методический комплекс, представляющий собой совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса и обеспечивающих результативное освоение обучающимися данной программы.

Достижению качества организации образовательного процесса способствуют:

- учебные и методические пособия, рекомендации, разработки,
- электронные образовательные ресурсы: учебные фильмы, презентации,
- наглядный материал,
- раздаточный материал,
- дидактический материал,
- картотека Интернет-сайтов,
- памятки, инструкции, советы,
- словари и справочники,
- материалы по использованию в образовательном процессе социокультурной среды Санкт-Петербурга,
- тематические папки

**Перечень учебных пособий, используемых при реализации программ дополнительного образования в ГБОУ лицея № 150 Калининского района г. Санкт-Петербурга в 2023-2024 уч. годах**

Народные игры –

1. Дмитриев В.Н. «Игры на открытом воздухе» М.: Изд. Дом МСП, 1998г.
2. Кереман А.В. «Детские подвижные игры народов СССР» М.: Просвещение, 1989г.
3. «Я иду на урок. Начальная школа. Физическая культура». М.: Изд. «Первое сентября», 2005 г.
4. «Поурочные разработки по физкультуре. 1- 4 классы. Методические рекомендации, практические материалы, поурочное планирование. 2 издание исп. М.: ВЯКО, 2005 г
5. Попова Г.П. «Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки» Волгоград. Учитель, 2008 г
6. Видякин М.В. «Внеклассные мероприятия По физкультуре в средней школе» Волгоград. Учитель, 2004 г
7. Советова Е.В. «Оздоровительные технологии в школе» Ростов. Феникс, 2006 г
8. Шарова Ю.Н., Василькова Т.Я. , Зуева Е.А.«Новгородские традиционные игры» Великий Новгород, Центр творческого развития и гуманитарного образования «Визит», 1999 г
9. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. - М.: ФиС, 1972;
10. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. - М.: ФиС, 1980, 1982;
11. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. - М.: ФиС, 1980;
12. Панов В. Шахматы для начинающих. - М.: ФиС, 1955;
13. Шахматы детям. - СПб.: Респекс, 1994;
14. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. - М., 1997;
15. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества - М., 1981;
16. Спутник шахматиста: Справочник/В.П. Елесин, Б.М. Волков, А.И.Крюков. - М.: Воениздат, 1992;
17. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. - М.: Агентство «ФАИР», 1997;
18. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. - М.: Наука, 1983;
19. Линдер И.М., Шахматы на Руси. - М.: Наука, 1975.