Печникова Виктория Сергеевна

Подписано цифровой подписью: Печникова Виктория Сергеевна
Дата: 2023.10.19 15:24:09 +03'00'

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №150 Калининского района Санкт-Петербурга

Заявка на получение статуса региональной стажировочной площадки

2023

Заявка
на организацию деятельности стажировочной площадки

Тема стажировочной площадки: «Освоение педагогами актуальных инструментов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности - условие эффективной реализации ФГОС»

1. Наименование и информация об образовательном учреждении, претендующем на статус стажировочной площадки:

1.1. Наименование учреждения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №150 Калининского района Санкт-Петербурга;

1.2. Контактные данные:

- Место нахождения: 195427, г. Санкт-Петербург, Светлановский проспект, дом 38, корп. 2, литер А
- Телефон: 417-64-41
- Адрес сайта: https://school-150.siteedu.ru/
- e-mail: info.lic150@obr.gov.spb.ru
- Директор – **Печникова Виктория Сергеевна**, победитель конкурса профессионального мастерства «Образование XXI века» в номинации «Управление образовательной организацией» (2023), победитель конкурса на получение премии Правительства Санкт-Петербурга денежного поощрения лучшим учителям общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга (2020), победитель районного конкурса «Лучший руководитель Калининского района» (2021).

1.3. Краткое описание эффективной образовательной практики образовательного учреждения;

ГБОУ лицей №150 имеет опыт инновационной работы с 1991 года. Такие проекты лицея как «Использование мультимедиа, цифровых образовательных ресурсов в естественно-математическом образовании», «Формирование допрофессиональных компетенций учащихся в «Учебной фирме» были высоко оценены педагогическим сообществом. Проект «Организационная модель профориентационного образования в профильной школе на основе сетевого взаимодействия» стал лауреатом регионального конкурса инновационных продуктов в 2008 году.

С 2013 года лицей имеет инновационный опыт по опережающему введению ФГОС основного общего образования в статусе районной опытно-экспериментальной площадки. Инновационный продукт лицея «Диагностика эффективного введения ФГОС» стал лауреатом регионального конкурса инновационных продуктов в 2015 году.

В 2017-2020 годах лицей - региональная инновационная площадка по теме «Сетевая педагогическая поддержка опережающего введения ФГОС среднего общего образования». Продуктами работы являются примеры учебных планов технологического и естественнонаучного профилей, интегрированная модель индивидуального образовательного маршрута, система оценки образовательных достижений обучающихся, примеры рабочих программ предметов, изучаемых на углубленном уровне.

В 2019 году лицей стал победителем конкурсного отбора министерства просвещения на предоставление гранта в форме субсидий на поддержку проекта «Формирование, развитие и оценка функциональной грамотности обучающихся».

Проект лицея по созданию методической сети «Система мер по развитию функциональной грамотности обучающихся - «С-Т-О» (содержание, технология, оценка)» получил признание представителей педагогической общественности и был востребован на протяжении последующих трех лет в различных формах трансляции опыта работы педагогического коллектива, таких как: Интерактивная диалоговая площадка «Формирование и развитие цифровых компетенций обучающихся – путь в успешное будущее выпускника»; Семинар «Интегрированная модель индивидуального образовательного маршрута»; Вебинар «Опыт работы лицея с интерактивными образовательными платформами, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»; Межрегиональный практико-ориентированный семинар по вопросам преемственности; Городской межпредметный конкурс для обучающихся «Открытие» и др.

С 2021 года лицей работает в статусе городского консультационного пункта по вопросам реализации ФГОС. В 2021-2022 году были апробированы программы по математике 5-9, химии 8-9 в соответствии с обновленными ФГОС.

С сентября 2022 года лицей - районная опорная площадка по теме "Создание эффективной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодежи, в том числе с ОВЗ». В 2022-2023 учебном году были проведены районный семинар для заместителей руководителей по воспитательной работе по теме "Вариативные модели развития одаренности детей: организация интеллектуальных игр", городской семинар по теме "Обновленный ФГОС: ресурсы для эффективной работы».

Программа развития лицея на 2021 - 2025 годы «Содержание-Технологии-Контроль Качества (СТК)» реализует задачи прогнозирования, проектирования, моделирования ситуаций эффективного решения проблем в образовании.

С 2023 года ГБОУ лицей №150 является участником регионального проекта 500+ в качестве куратора школы с низкими образовательными результатами.

Включение педагогов в инновационную деятельность и формирование инновационной культуры педагогов осуществляется через: организацию работы творческих групп по реализации инновационных проектов; лицейскую модель повышения мотивации педагогов «ЛОКОМОТИВ» (Личная Ответственность, Компетентность, Мотив); представление своего опыта на конференциях и семинарах различного уровня.

Педагоги лицея – активные участники Петербургского международного образовательного форума, они делятся опытом работы, активно обсуждают проблемы образования. Так например, в научно-методическом журнале «Magisterium. Журнал о педагоге и для педагога» в статье «Мировые вызовы для учителя XXI века»(2021) педагоги лицея обозначили проблемы, возникающие в связи с взаимодействием системы образования и новыми технологиями, возможные пути их решения.

1.4. Подтверждение результативности эффективной управленческой практики;

По итогам рейтингового агентства RAEX в 2021 и 2022 годах лицей входит в Топ-200 лучших школ России по конкурентоспособности выпускников (в 2022 году среди 18 школ Санкт-Петербурга два лицея из Калининского района – лицей № 470 и лицей №150).

Результаты ЕГЭ 2022 года: средний балл по русскому языку – 82,5, по математике профильной – 74, по информатике – 80 баллов – данные предметы являются профильными в лицее и их традиционно выбирает большое количество выпускников лицея.

Ежегодно выпускники лицея получают максимальные результаты по итогам ГИА (100 баллов). В 2022 году максимальные результаты по русскому языку, литературе, математике профильной. Один выпускник 2022 года имеет максимальный результат (100 баллов) по трем предметам ЕГЭ.

В 2019, 2020 и 2021 году ГБОУ лицей № 150 вошел в рейтинги образовательных организаций Санкт-Петербурга по итогам региональной оценки качества образования. В 2020 году ГБОУ лицей №150 вошел в Рейтинг государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы среднего общего образования:

Показатель	2019	2020	2021
по результатам массового образования	-	78-90	58-68
по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся	44-47	42-44	49-59
по качеству условий ведения образовательной деятельности	-	-	-
по кадровому обеспечению	37-45	62-69	-
по качеству управления	76-97	27-38	84-100

Среди педагогов лицея есть члены жюри конкурсов разного уровня, эксперты ГИА, лауреаты и победители районных, региональных, всероссийских конкурсов, таких как: всероссийский конкурс «Учитель здоровья», Санкт-Петербургский конкурс педагогических достижений, всероссийский конкурс «Профессионального педагогического мастерства», проводимый Московской международной академией и ООО « ОНАРА», всероссийский конкурс профессионального мастерства « Образование XXI века» в номинации « Методические разработки», «Управление образовательной организацией», межрегиональный (с международным участием) фестиваль педагогических идей « Стратегия будущего» и другие.

В лицее работают:

- 2 Заслуженных учителя Российской Федерации;
- 6 учителей - победителей конкурса лучших учителей в рамках национального проекта «Образование»;
- 3 учителя - победителя конкурса на получение премии Правительства Санкт-Петербурга денежного поощрения лучшим учителям общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга;
- 4 учителя награждены региональной наградой - знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»;
- 18 учителей имеют отраслевые награды;
- 26 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 21 педагог имеет первую квалификационную категорию, что составляет 90% от всего педагогического состава.

2. Данные о специалистах, ответственных за деятельность стажировочной площадки:

2.1 **Клецко Татьяна Сергеевна,** заместитель директора по УВР, заслуженный учитель Российской Федерации, Почетный работник общего образования Российской Федерации, награждена знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»;

– *Контактные данные*: 8-921-876-61-33, ens.tsk@gmail.com;

– *описание опыта работы специалиста по предложенной теме, участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства:*

Член научно-экспертного совета Калининского района Санкт-Петербурга, эксперт ГИА по французскому языку (ОГЭ), член экспертной комиссии районного конкурса педагогических достижений в номинации «Лучший учитель Калининского района Санкт-Петербурга», победитель ПНПО (2007), победитель конкурса на получение премии Правительства Санкт-Петербурга денежного поощрения лучшим учителям общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга (2017).

С 2013 года тьютор ФГОС, куратор инновационной деятельности в лицее.

Опыт проделанной работы по теме стажировочной площадки представлен на следующих мероприятиях: XI петербургский международный образовательный форум, выступление по теме: " Возможности индивидуального итогового проекта выпускника как условия формирования и развития функциональной грамотности"; городской семинар "Профессиональный рост педагога в контексте идей Национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации", выступление по теме "Наставничество как инструмент профессионального роста учителя"; XIII Петербургский международный образовательный форум, выступление по теме "Внеурочная деятельность. Игровые проекты".

В декабре 2021 года в ходе межрегионального практико-ориентированного семинара «Основные подходы к преподаванию русского языка в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности» представила доклад «Начальное и основное общее образование: вопросы преемственности в преподавании предметов гуманитарного цикла».

2.2. **Чайка Оксана Валерьевна**, методист лицея, учитель английского языка, награждена знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»;

– *Контактные данные*: 8- 921-794-66-93, seaby@rambler.ru

– *описание опыта работы специалиста по предложенной теме, участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства:*

Эксперт ГИА по английскому языку (ЕГЭ, ОГЭ), победитель конкурса на получение премии Правительства Санкт-Петербурга денежного поощрения лучшим учителям общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга (2019). Победитель VIII межрегионального (с международным участием) фестиваля педагогических идей

«Стратегия будущего» направление «Развитие дополнительного образования» (2021), Лауреат VIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства « Образование XXI века» в номинации « Методические разработки» (2023), Победитель всероссийского конкурса «Профессионального педагогического мастерства», проводимый Московской международной академией и ООО « ОНАРА»(2021).

С 2021 года как методист лицея руководит проектом «Наставничество педагогов». С сентября 2022 года руководитель районной опорной площадки по теме "Создание эффективной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодежи, в том числе с ОВЗ». Опыт представлен на мероприятиях: Всероссийский обучающий проблемный семинар "Актуальные проблемы организации и оценивания исследовательской и проектной деятельности в гимназии, школе и лицее" Тема выступления: "ПУТЬ: проект ученического творчества. Из опыта работы экспериментальной площадки по опережающему введению ФГОС среднего общего образования", XII Петербургский международный образовательный форум. Мероприятие XVII Всероссийская научно-практическая гимназическая конференция "Гимназическое образование в условиях перемен" Секция 2. Факторы развития и обновления образования: от начальной к основной школе.

3. Обоснование актуальности и значимости заявленной темы стажировочной площадки для развития системы образования Санкт-Петербурга.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предъявляют требования к предметным, метапредметным и личностным результатам обучающихся. Отличием стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности обучающегося. В основе стандарта остается: учет индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, а также путей их достижения; преемственность начального, основного и

среднего образования; разнообразие организационных форм познавательной деятельности; рост творческого потенциала и **познавательных мотивов**.

Проблема формирования устойчивой мотивации у современного школьника требуют от педагога осознанного подхода к проведению урока или внеурочного занятия. Высоко мотивированный ученик - перспективный ученик. Положительная мотивация ученика к учебной деятельности как и положительная мотивация учителя к организации педагогической деятельности является условием для достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС. От этого зависит качество образования.

Несмотря на лидирующее положение Санкт-Петербургской системы образования, стоит отметить, что продолжает существовать определенная доля школ, которые:

- показали низкие образовательные результаты;
- не вошли или продолжительное время не входят в рейтинги образовательных организаций региональной системы оценки качества образования.

Существующая в лицее система мер по повышению мотивации обучающихся к учебной деятельности, включающая в себя определенные средства, технологии и оценку, может помочь педагогам образовательных учреждений Санкт-Петербурга овладеть инструментами повышения положительно устойчивой мотивации обучающихся к обучению.

4. Описание компетенции, которую предстоит сформировать в процессе стажировки:

Трудовое действие	Профессиональные дефициты стажера, которые предстоит устранить в ходе стажировки	Показатели оценки профессиональной компетенции (для входного и итогового тестирования)
Обеспечение условий для разработки, апробации образовательных инициатив и внедрения продуктивных технологий.	отсутствие профессиональной компетенции: - оценивать реальные и потенциальные возможности обучающихся, - стимулировать их на достижение планируемых образовательных результатов, - мотивировать на участие в олимпиадном и конкурсном движении, - мотивировать на качественное участие в проектно-исследовательской деятельности.	- *владение/невладение* методами и приемами, направленными на мотивацию обучающихся к учебной деятельности; - *умение/неумение* выявить и способствовать развитию талантов и потенциальных возможностей обучающихся; - *умение/неумение* стимулировать обучающихся на успешную учебную деятельность

5. Программа стажировки:

Цель:

Овладение педагогами приемами и методами работы с обучающимися, направленными на формирование и развитие их личностных качеств, универсальных учебных действий, способствующих повышению мотивации в учебной деятельности.

Задачи:

1. Развить у педагогов умения оценивать реальные и потенциальные возможности обучающихся, стимулировать их стремление к достижению образовательных результатов.
2. Обеспечить профессиональный уровень владения системой работы с обучающимися по повышению их мотивации к учебной деятельности.

Целевая группа программы стажировки: педагогические работники образовательных организаций.

Описание этапов стажировки:

Этап стажировки	Кол-во часов	ФИО педагога - тьютора	Учебно-методические материалы
1.Самоанализ педагогами своих профессиональных дефицитов в процессе демонстрации тьютором образцов практик по работе с перспективными и неуспешными обучающимися.	4	Чайка О.В. Клецко Т.С,	1. Мастер-класс с демонстрацией видеозаписи, тренинг, ролевая игра, фрагмент открытого урока/занятия. 2. Анкета по самоанализу профессиональных дефицитов. 3. Интегрированная модель индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
2. Самостоятельная работа по устранению выявленных дефицитов.	4		1. Практические задания по работе с обучающимися по оценке их реальных и потенциальных возможностей 2. Методический материал, включающий в себя: примеры технологических карт уроков, сценарии внеурочных занятий, диагностический паспорт ученика, ИОМ.
3. Оценка тьютором уровня овладения системой работы в процессе тренинга, ролевой игры и практической демонстрации разработанных учителями собственных материалов	4		1. Итоговый тест по результатам стажировки на основе игрового моделирования ситуаций. 2. Диагностический паспорт ученика. 3. ИОМ.

6. Диагностический инструментарий мониторинга результатов реализации программы стажировки.

1. Анкета по самоанализу профессиональных дефицитов
2. Итоговый тест по результатам стажировки на основе игрового моделирования ситуаций.
3. Диагностический паспорт ученика.
4. Алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

7. Организационно-педагогические условия реализации программы стажировки:

- *частота проведения программы стажировки, возможное количество стажеров, сроки проведения программы, ФИО тьютора программы:*

Стажировка проводится в течение 1 года 1 раз в месяц с группой от 12 до 25 стажеров.

ФИО тьюторов: Чайка Оксана Валерьевна, Клецко Татьяна Сергеевна.

- *сотрудничество с учреждениями дополнительного профессионального образования;*

- ГБУ ИМЦ Калининского района
- СПбАППО кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека
- Академия талантов Санкт-Петербурга
- ГБУ ДО «ЦРТ» Калининского района Санкт-Петербурга
- Университет ИТМО
-Политехнический университет им. Петра Великого

- *возможность включения программы стажировки в качестве модуля дополнительной профессиональной программы - программы повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки.*

Программа повышения квалификации «Управление образовательным процессом».